

جامعة مؤتة

عمادة الدراسات العليا

تعريب وتقنين قائمة التفكير البنّاء على الطلبية الجامعيين في البيئة السعودية

إعداد الطالب

سعود بن ابراهيم البلوي

إشراف

الاستاذ الدكتور عبدالله الصمادي

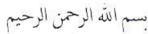
رسالة مقدمة إلى عمادة الدراسات العليـــــــــا

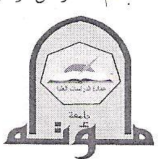
استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير

في القياس والتقويم قســـم علم النفس التربـــوي

جامعة مؤتة، 2010







MUTAH UNIVERSITY

Deanship of Graduate Studies

جامعة مؤتة

عمادة الدراسات العليا

نموذج رقم (14)

قرار إجازة رسالة جامعية

تقرر إجازة الرسالة المقدمة من الطالب سعود ابراهيم البلوي الموسومة بـــ:

تعريب وتقنين قائمة التفكير البناء على الطلبة الجامعيين في البيئة السعودية

استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في **القياس والتقويم**.

القسم: علم النفس.

	التوقيع	التاريخ	
د. محمد عبدالرحمن شقيرات		2010/11/22	مشرفاً ورئيسا
د. ساري سليم سواقد		2010/11/22	عضواً
د. نبيل جمعه النجار		2010/11/22	عضواً
د. أحمد الثوابية		2010/11/22	عضواً

عميد الدراسات العليا

أ.د. صالح الخساسبة



MUTAH-KARAK-JORDAN
Postal Code: 61710
TEL :03/2372380-99
Ext. 5328-5330
FAX:03/ 2375694
e-mail: dgs@mutah.edu.jo sedgs@mutah.edu.jo
http://www.mutah.edu.jo/gradest/derasat.htm

مؤته – الكرك – الاردن
الرمز البريدي :61710
تلفون :03/2372380-99
فرعي 5328-5330
فاكس 03/2 375694
البريد الالكتروني
الصفحة الالكترونية

الإهداء

إليك بلد الأبجدية الأولى، أحمد الله أنك وطني ...

إليك ... نور عينيَ..أمي

أخوتي ... أصدقائي ..أحبائي... !!!

إلى الصيق العزيز. موفق بن محمد فتوح

الى زوجتي الغالية

الي ابني باسل

الي ابنتي شيهانه

إليكم جميعا ... يا من كنتْ نتاجهم

أهدي هذا النتاج المتواضع عربون شكر وامتنان.

سعود بن ابراهيم البلوي

الشكر والتقدير

بعد أن شاء الله سبحانه وتعالى لهذا العمل أن يرى النور، لا يسعني إلا أن أتقدم بعظيم الشكر ووافر الامتنان لأستاذي الفاضل الاستاذ الدكتور عبدالله الصمادي الذي دفعني بحبه وتشجيعه إلى إتمام هذه الدراسة. حيث قدم لي كل الدعم والتشجيع، وزودني بالمراجع والآراء السديدة، وشاركني بجهده المتواصل، وإرشاداته الدقيقة، ومناقشاته البناءة، وعاش معي خطوات بناء الرسالة خطوة بخطوة، فله كل الوفاء والتقدير مدى الحياة. كما ويسعدني أن أتقدم بالشكر لأعضاء لجنة المناقشة الدكتورساري سواقد والدكتور فؤاد الطلافحة والدكتور نبيل النجار والدكتور احمد الثوابية.الذين تفضلوا بمناقشة الرسالة وإبداء الملاحظات القيمة التي جاءت إثراء لها.

وإلى كل من علمني حرفاً، وأمدني بخبايا المعرفة، إلى كل أولئك الأساتذة الكرام الذين من الله علي بهم، وعرفتهم منارة للعلم والعرفان فكانوا زاد عطاء ومعرفة، إلى كل الأصدقاء الأوفياء والزملاء الأعزاء الذين ساندوني في هذا الإنجاز ولو بكلمة طيبة، إلى أولئك الذين أبدوا كل استعدادٍ للمساعدة ولم يقصروا عند الطلب وعند عدم الطلب، أشكرهم جميعاً.....

كما أوجه خالص شكري وتقديري إلى الأساتذة الكرام في جامعة مؤتة، إدارة وإشرافاً وتدريساً وإلى كل من ساهم في بناء هذا الصرح العلمي العربي الرائد، في زمن كثرت فيه المعلومات وقلت به المعرفة.

والله ولي التوفيق

سعود بن ابراهيم البلوي

فهرس المحتويات

قائمة الجداول

قائمة الملاحق

الملخص

التحقق من فاعلية قائمة التفكير البنّاء للطلبة الجامعيين في البيئة السعودية

سعود بن ابراهيم البلوي

جامعة مؤتة، 2010

هدفت هذه الدراسة إلى تقنيين قائمة التفكير البناء على الطلبة الجامعيين في البيئة السعودية لتأمين أداة مقننة لتكون صالحة للتطبيق في البيئة السعودية، ولتحقيق ذلك تمت ترجمة فقرات القائمة وتعليمات تطبيقها وعرضها على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة لإبداء ملاحظاتهم، وفي ضوء ذلك تمت إعادة النظر في ترجمة وصياغة بعض الفقرات حتى أصبحت في وضعها النهائي، واستخدم في الدراسة عينة مكونة من (1304) طالبا منهم (412) طالباً و(892) طالبة من الطلبة الجامعيين للعام الجامعي (2010/2009) تم اختيارهم بالطريقة الطبقية العشوائية. احتوت قائمة التفكير البناء على مقياس شامل وستة مقاييس فرعية تضم مقاييس جزئية تستخدم لتقدير التفكير البناء عند الطلبة، وتكونت القائمة في مجموعها من (108) فقرات، التي إعدها سيمون ابستن (Seymour Epstein) عام (1996). تم التحقق من ثبات القائمة وصدقها كما تم حساب معاملات التمييز لكل فقرة، وبشكل عام تمتعت القائمة بمعاملات ثبات وصدق مرتفعة وفقراتها بمعاملات تمييز مقبولة بعد إجراء عملية التعديل. ولفحص اثر التخصص في درجات الطلبة على قائمة التفكير البنّاء تم استخدام اختبار (ت)، وأشارت النتائج الى وجود فروق دالة في اداء الافراد على مقياس "التفكير الخرافي" وعدم وجود فروق في الاداء على المقاييس الاخرى، ولفحص اثر النوع الاجتماعي فقد تم حساب المتوسطات الحسابية الانحرافات المعيارية لاداء كل من الطلبة الذكور والاناث على كل مقياس من مقاييس القائمة والتحقق من دلالة الفروق باستخدام اجراء اختبار (ت) للعينات المستقلة حيث تبين وجود فروق دالة عند ستوى الدلالة (α=0.05) في اداء الذكور والاناث في المقاييس الآتية " التفكير البنّاء الشامل، تجنهب الاسهاب، التكيف السلوكي، التفكير الايجابي، التفكير الحدي، عدم التحمل، التفكير الوهمي ". كما تم اشتقاق معايير الأداء على كل مقياس من مقاييس القائمة بتحويل الدرجات الخام إلى درجات تائية، وفي ضوء نتائج الدراسة يوصى باستخدام القائمة في صيغتها النهائية في البيئة السعودية.

Abstract

Standardizing Constructive Thinking Inventory for University Students in Saudi Arabia

Suoud Bn Ibraheem Albalawy
Mu'tah University,2010

This study aimes at standardizing the Inventory of constructive thinking(CTI)on the university students of the Saudi environment. To provide a standardized instrument that can be applied on the Saudi environment. To achieve that, the items of the Inventory and the instructions of applying it were translated and then presented to a group of experienced judges to provide their notes. Depending on that, the translation and the shape of some items were reconsidered till they appear in their final shape. A sample consisted of 1304 university students (412) male and (892) female students for the year 2009/2010 which was chosen in the clustered way.

The constructive thinking Inventory consisted of a comprehensive scale and six sub- scales that included partial scales that were used to estimate the constructive thinking Inventory among students.. The Inventory as a whole consisted of (108) items which were prepared by (Seymour Epstein, 1996).

The reliability and Validity of the constructive thinking Inventory were tested as well as computing the Discrimination Coefficients for every item. As a whole, the items of the constructive thinking Inventory had acceptable indicators of reliability and Validity and had high Discrimination coefficients after making adjustment.

For testing the effect of specialization on the scores of students on constructive thinking Inventory, T-Test was used and the results indicated that there were significant functions in the performance of individuals on Personal Superstitious Thinking Inventory and there were no significant differences in the performance on other scales .

For testing the effect of social type, the means and standard deviations of the performance of all male and female students on every scale in the list of scales and checking the difference significance by using the T-Test for the independent samples where it was found out that there was a significance at (α=0.05) on the performance of male and female students in the following scales:-Comprehensive Constructive thinking, Absence of dwelling, Behavioral coping, Positive thinking,Categorical thinking, Intolerance and Formal Superstitious

Norms of performance were extracted on each of the scales in the list by changing row scores into (T scores). According to the results of the study it is recommended to use the Inventory in its final shape in the Saudi environment.

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

1.1 المقدمة:

يواجه الفرد في حياته اليومية مواقف مختلفة تحتاج منه برهة من التفكير قد تطول أو تقصر بحسب درجة وضوح الموقف وخطورة القرار المطلوب وعوامل أخرى مختلفة، فيكون هذا الموقف بالنسبة له بمثابة مشكلة تؤرقه إلى أن يجد لها حلاً يتبعه تفكير لتقييم درجة ملائمته.

ولقد حث الله سبحانه وتعالى الإنسان على التفكير، والنظر في الظواهر الكونية المختلفة وتأمل بديع صنعه، وهذه دعوة إلى الملاحظة والتفكير والبحث والتحصيل العلمي في أكثر من موضع في القرآن الكريم، فقد قال تعالى: ﴿ **قُلْ سِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانْظُرُوا كَيْفَ بَدَأَ الْخَلْقَ** ﴾ [العنكبوت :20] وقال تعالى: ﴿ **قُلِ انْظُرُوا مَاذَا فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ** ﴾ [يونس :101] وقال تعالى: ﴿ **أَوَلَمْ يَنْظُرُوا فِي مَلَكُوتِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَمَا خَلَقَ اللَّهُ مِنْ شَيْءٍ** ﴾ [الأعراف :185]. وقد بين القرآن الكريم أهمية التفكير في حياة الإنسان، ورفع من قيمة الإنسان الذي يستخدم عقله وتفكيره، وحط من شأن من لا يستخدم عقله وتفكيره للوصول إلى الحق حيث قال تعالى: ﴿ **قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لا يَعْلَمُونَ** ﴾ [الزمر:9] وكيف يكون العلم بلا تفكير بل وجعل من لا يعمل عقله فيما أوتي من علم ومعرفة ليصل إلى الحق كمثل غيره من الحيوانات حيث أن أهم ما يميز الإنسان عن الحيوان هو عملية التفكير فان عطلها زال الاختلاف في هذه الناحية لقوله تعالى ﴿ **مَثَلُ الَّذِينَ حُمِّلُوا التَّوْرَاةَ ثُمَّ لَمْ يَحْمِلُوهَا كَمَثَلِ الْحِمَارِ يَحْمِلُ أَسْفَارًا بِئْسَ مَثَلُ الْقَوْمِ الَّذِينَ كَذَّبُوا بِآيَاتِ اللَّهِ وَاللَّهُ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ** ﴾ [الجمعة :5] ولم يحملوها أي لم يتفكروا بما فيها ويعملوا به.

وانطلاقا من الايات الكريمة السابقة فيجب النظر الى التفكير على انه يمثل مظهراً أساسيا للإنسان القادر على التعلم والتكيف والإبداع، وعلى ذلك فان تطوير التفكير يجب

أن يشكل هدفا ذو أولوية يعمل كل مجتمع على تحقيقه لدى أبنائه ، كـــي يـــتمكن مـــن استثمار طاقات أبنائه وتوجيه موارده البشرية أفضل توجيه لتحقيق أفضل درجـــة مـــن التقدم والرفاهية.

ولعل التحول من آلية التلقين التي تعتمد على الحفظ واسترجاع المعلومات إلى آلية تنمية مهارات التفكير هي الطريق لصنع أفراد قادرين على توظيف التفكير للنجاح فـــي فهم المواقف المختلفة وتفسيرها وتحليلها وإدارتها للوصول إلى استنتاجات سليمة قبـــل اتخاذ القرار.

ان ردود أفعال الأشخاص قد تختلف للموقف الواحد تبعا لعملية التفكير التي أجراها كل منهم، والتي تختلف بدورها باختلاف عدد كبير من العوامل كفرص التعلم وخبرات النجاح والفشل وخبرات الثواب والعقاب التي تعرّض لهـــا كـــل مـــنهم وكيفيـــة إدراك الحوادث وغيرها، وهذا يجعل أنماط التفكير ونتائجه مختلفة من شـــخص إلـــى آخـــر. وعليه فان العمل على تطوير التفكير يتطلب إيجاد آلية مناسبة لقياسه وتقييمه.

إن تحسين تفكير الطلبة يعد هدفا أساسيا لإعداد الافراد لسوق العمل بحيث يكونون قادرين على الحصول على المعلومات المناسبة وتقييمها، وتطبيقها في المواقف العملية، واستخدامها في عملية صنع القرارات وإصدار الأحكام، فضلاً عن إعدادهم لمواجهـــة كافة التحديات، التي يفرضها عصر العولمة المتسم بالتطورات العلمية والتكنولوجيـــة، وتعدد وسائل الاتصال، والانفتاح على العـــالم وتـــدفق الكـــم الهائـــل مـــن المعـــارف والمعلومات عبر شبكة الإنترنت، التي اتـــسع اســـتخدامها فـــي المنـــازل والمـــدارس والمؤسسات الحكومية والخاصة. كل ذلك تطلب تنميـــة المهـــارات العلميـــة والعمليـــة ومهارات التفكير المتنوعة (أبو حلو وآخرون ، 2004).

ويعتبر التفكيرالبناء والتفكير الهدام موضوعًا حيويًـــا وركيـــزة أساســـية لأحـــداث التغيرات الفاعلة في حياة الإنسان والمجتمع، وهو من أهم السبل والطرق للوصول إلـــى التطوير نحو الأفضل، وبه يحل الإنسان مشكلاته وقضاياه، ومن خلالـــه يـــتم تـــسخير الموارد الطبيعية من أجل تلبية حاجاته، وترى (الاعمر، 1998) أن لكل فـــرد أســـلوبه

الخاص في التفكير، ومن الصعوبة بمكان التنبؤ بطرق تفكير الآخرين، كما أن أسلوب التفكير يقيس تفضيلات الأفراد اللغوية والمعرفية ومستويات المرونة لديهم في العمل والتعامل مع الآخرين، وإن التفكير ينشأ من عوامل خارجية ويتم وفق عوامل داخلية تؤدي إلى السلوك الذي يحل المشكلة واتخاذ القرار المناسب ولهذا سمي التفكير الإيجابي أو البناء لأن الهدف منه هو حل المشكلات واتخاذ القرار السليم حيال أمرٍ ما.

ومن هنا فقد هدفت هذه الدراسة إلى تعزيز الإجراءات التي يمكن إتباعها في قياس عملية التفكير من خلال توفير قائمة لقياس التفكير البنّاء في البيئة السعودية وتحديدا فان هذه الدراسة تهدف إلى تعريب وتحري الخصائص السيكومترية لقائمة التفكير البناء (Constructive Thinking Inventory (CTI)) في البيئة السعودية، واشتقاق المعايير المناسبة لتفسير أداء الأفراد الذين تتراوح أعمارهم (18–22) سنة.

2.1 مشكلة الدراسة

تسعى الدراسة الحالية إلى توفير أداة لقياس التفكير البنّاء في البيئة الجامعية السعودية من خلال التحقق من فاعلية الاداة في البيئة الجامعية السعودية والوقوف على الخصائص السيكومترية لقائمة التفكير البناء (CTI) واشتقاق المعايير المناسبة لتفسير أداء الأفراد تفسيرا معياريا في ضوء التخصص والجنس.

3.1 اسئلة الدراسة

تحديدا فان هذه الدراسة هدفت إلى الإجابة عن الأسئلة الآتية:

1- ما دلالات تمييز كل فقرة من فقرات مقاييس قائمة التفكير البنّاء؟

2- ما دلالات الصدق والثبات لمقاييس قائمة التفكير البنّاء؟

3- هل يختلف متوسط أداء طلبة الكليات العلمية عن متوسط أداء طلبة الكليات الإنسانية على كل مقياس من مقاييس قائمة التفكير البنّاء ؟

4-هل تختلف مستويات التفكير البنّاء لدى الطلاب الجامعيين باختلاف نوعهم الاجتماعي؟

5- ما معايير أداء طلبة الجامعات السعودية على مقاييس قائمة التفكير البنّاء لدى الفئة العمرية (18-22) سنة في البيئة السعودية معبراً عنها بالدرجات المعيارية التائية؟

4.1 أهداف الدراسة:

على الرغم من وجود دراسات عربية اهتمت بتعريب وتقنين ادوات لقياس التفكير إلا انه لايتوفر حسب علم الباحث دراسات اهتمت بادوات القياس المتعلقة بالتفكير البناء. وعليه فقد جاءت هذه الدراسة بهدف تقنين وتحري الخصائص السيكومترية لقائمة التفكير البناء (CTI) في البيئة الجامعية السعودية، ومن ثم اشتقاق المعايير المناسبة لتفسير مستوى الأداء لدى عينة المفحوصين على هذه القائمة.

5.1 أهمية الدراسة:

الاهمية النظرية: توفير نسخة عربية مقننة لقائمة تمثل نظرية هامة في مجال التفكير، وعلى الرغم من تناول موضوع التفكير في العديد من الدراسات التربوية إلا أن أهمية هذه الدراسة تكمن في أنها ترفد المكتبة العربية بمقياس للتفكير البنّاء المستند إلى نظرية المعرفة بالخبرة الذاتية والمنبثق عنها، وهي من النظريات المعرفية الحديثة نسبياً (Epsten, 1994)،

الاهمية العملية: يمكن توظيف قائمة التفكير البناء في المجالات التربوية والتشخيصية المختلفة، وحيثما لزم التعرف على قدرة الفرد على التفكير البناء لاتخاذ قرارات تتعلق في التصنيف والإرشاد والتشخيص والقبول في برامج تربية الموهوبين وغيرها، وكذلك فإنها يمكن أن تستخدم للحصول على معلومات تشخيصية حول اعتقادات الأفراد وطرق تفكيرهم للاستفادة منها في الإرشاد والعلاج النفسي، ويمكن اعتبار أن هذه الدراسة قد أضافت لبنة أخرى في بناء قائمة المقاييس العربية.

6.1 حدود الدراسة:

تتحدد نتائج هذه الدراسة بعينتها وإجراءاتها وأداتها، فهي ستكون صالحة للتعميم على مجتمع الدراسة والمجتمعات المماثلة لها.

7.1 التعريفات المفاهيمية والإجرائية:

التفكير: هو عملية عقلية معرفية تؤثر بشكل مباشر في كيفية تجهيز ومعالجة المعلومات والتمثيلات العقلية المعرفية داخل العقل الإنساني (Grigorenko & Sternberg, 1995, 204).

التفكير البنّاء: هو التفكير التلقائي بطرق تسهل حل مشاكل حياتيه حقيقية بأدنى حد من التوتر. ويقاس في هذه الدراسة من خلال الدرجة التي يحصل عليها الفرد على قائمة التفكير البناء (CTI) (Epstein, 2001, 25).

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

1.2 الإطار النظري:

يستخدم مفهوم التفكيرعلى نطاق واسع الا انه يعتبر من أكثر المفاهيم غموضـــاً، فهو مفهوم مجرد وعملية معقدة تؤثر فيها عوامل كثيرة، فالتفكير نـــشاط يحـــصل فـــي الدماغ بعد الإحساس بواقع معين، مما يؤدي إلى تفاعل ذهني ما بين خبـــرات الواقـــع الجديد والخبرات الموجودة لدى الشخص، ولعل هذا ما يُفسر كثرة التعريفات المتعلقـــة بمفهوم التفكير، وكثرة التقسيمات المتعلقة به وبعملياته ونواتجه (الريماوي، 2004)، فقد عرفه جون ديوي(John Dwey) بأنه الأداة الصالحة لمعالجة المشاكل والتغلب عليها وتبسيطها، وعرفة كل من كوستا وكاليـــك(Costa & Kallic) المـــشار اليهمـــا فـــي (السرور، 1998) بأنه المعالجة العقلية للمدخلات الحسية بهدف تشكيل الأفكار من اجل إدراك المثيرات الحسية والحكم عليها. والتفكير حسبما ترى (قطـــامي، 2001) عمليـــة ذهنية يتطور فيها تفكير المتعلم من خلال عمليات التفاعل الذهني بين الفرد وما يكتسبه من خبرات بهدف تطوير الأبنية المعرفية والوصول إلى افتراضات وتوقعات جديـــدة، ويعرفه (جودي، 1981) بالعملية العقلية المركبة التي يمكن التعبير عنها علـــى هيئـــة جملة تجمع فيها مقدمات وتستخلص منها حاصلاً يسمى النتيجة، ويعـــرف (الـــدريني، 1985) التفكير أنه نشاط رمزي يستمر دون علاقات مباشـــرة بـــالمثيرات، كمـــا أنـــه مجموعة من المعاني التي تثار في الذهن عندما يواجه الفرد مشكلة ما أو يريـــد القيـــام بعمل معين. ويري ديبونو (De Bono, 1989) المشار إليه في (ابو جـــادو ونوفـــل، 2007) انه لا يوجد تعريف مرض للتفكير لان معظم التعريفات مرضـــية عنـــد احـــد مستويات التفكير وعرفه بأنه استكشاف للخبرة من اجل الوصول إلى هدف وهذا الهدف قد يكون الفهم واتخاذ القرار والتخطيط وحل المشكلات وعرفه أيـــضا بأنـــه المهـــارة العملية التي يمارس الذكاء من خلالها نشاطه على الخبرة، اما ابـــستن فيعرفـــه بانـــه "

التفكير التلقائي بطرق تسهل حل مشاكل حياتيـــه حقيقيـــة بـــأدنى حـــد مـــن التـــوتر" (Epstein, 2001).

ويتضمن التفكير إجراء العديد من العمليات العقلية والمعرفية الأخرى كالانتبـــاه والإدراك والتذكر وغيرها وكذلك بعض المهـــارات العقليـــة والمعرفيـــة كالتـــصنيف والاستنتاج والتحليل والتركيب والمقارنة والتعميم وغيرها. ويلخص (جـــروان، 1999) خصائص التفكير في النقاط الآتية:

1- سلوك هادف، فهو لا يحدث في فراغ أو بلا هدف. وإنما يحدث فـــي مواقـــف معينة.
2- سلوك تطوري يتغير كماً ونوعاً تبعاً لنمو الفرد وتراكم خبراته.
3- مفهوم نسبى فلا يعقل لفرد ما أن يصل إلى درجة الكمال فـــي التفكيـــر أو أن يحقق ويمارس جميع أنواع التفكير، وكذلك فانه ليس هناك فرد لا يفكر اطلاقاً.
4- يتشكل من تداخل عناصر البيئة التي يجرى فيها التفكير وهى: فتـــرة التفكيـــر، الموقف، الموضوع.
5- يحدث بأشكال وأنماط مختلفة (لفظية، رمزية، كمية، منطقية، مكانية، شكلية)، لكل منها خصوصية.

يشير (عثمان وأبو حطب، 1978) إلى أن سيكولوجية التفكير تمثل منزلة خاصة في علم النفس المعاصر، وإنه منذ بداية النصف الثاني من القرن العشرين شهد علم النفس اهتماماً متزايداً بما يسمى بالعمليات المعرفية. وقد اختلف علماء النفس في تعبيرهم عن الموقف الذي يستثير التفكير فالسلوكيون يحددون المشكلة بأنها موقف يكون فيه لدى الكائن العضوي حافز قوي وتعوزه في نفس الوقت الاستجابات المتاحة لاختزاله، أما بياجيه فيستخدم مفهوم عدم التوازن، أما علماء الجشتالت فقد استخدموا مفهوم (الفجوة) ويقصدون بها مجموعة الشروط التي تؤدي إلى بدء النشاط سعيا للوصول إلى الإغلاق (عصر، 1999).

يشير بياجيه الى ان التفكير الإنساني يتطور منذ بدايته في مراحل الطفولة إلى

النضوج عند البالغين في أربعة مراحل أساسية متداخلة يمر بها كل الأطفال ويعمل التفكير في كل مرحلة بطريقة مختلفة عن المراحل السابقة وهذه المراحل هي:

المرحلة الأولى: المرحلة الحس حركية(0–2 سنة) ويكون التفاعل القائم بين النشاط الحركي والإدراك هو الأساس في تفكير الأطفال.

المرحلة الثانية: مرحلة ما قبل العمليات (2–7 سنة) في هذه المرحلة يركز الطفل على الجوانب الاكثر بروزا من المثير دون اعتبار الجوانب الأخرى، ويتميز تفكير الطفل في هذه المرحلة بالتمركز حول الذات.

المرحلة الثالثة: المرحلة العيانية العملياتية (7–12 سنة) وتتميز بقدرة الطفل على تكوين تمثيلات عقلية أو ذكريات عن الأحداث ومعالجتها بشكل ايجابي، كما يتميز بعدم القدرة على التفكير المجرد.

المرحلة الرابعة: المرحلة الشكلية العملياتية (12سنة – فأكثر) تزداد في هذه المرحلة القدرة على التفكير واتساع نطاق ودقة الذاكرة وتزداد القدرة على حل المشكلات والتعامل مع الرموز المجردة والقوانين والفرضيات

(جروان، 1999).

الأساس النظري لقائمة التفكير البنّاء

زودت نظريه المعرفة بالخبرة الذاتية Cognitive-Experiential Self-Theory (CEST) والتي وضعها ابستون (Epstein,1994) بالأساس النظري الذي انبثقت عنه قائمة التفكير البنّاء CTI، ووفقاً لهذه النظرية فإن الأفراد يتكيفون مع مجتمعاتهم بمساعدة نظامين متوازيين ومتفاعلين هما: النظام المنطقي (Rational System) والنظام الخبراتي (Experiential System). فالنظام المنطقي هو نظام استدلالي يوجهه فهم الشخص للقواعد المنتشرة ثقافياً للتفكير والمعرفة، انه بطيء، مُجهد، متيقظ (واعٍ)، تحليلي، لفظي في الأصل، وتتم إدارته وفقاً للفهم العقلي للفرد، مع الأخذ بالاعتبار النتائج طويلة الأمد للإجراءات والسلوكيات. وعلى العكس فإن النظام الخبراتي هو نظام تعلمي يكوّن من خلاله الفرد مخططات عقلية (Schema) أو بنى معرفية من خبرات

الحياة تزوده بأساس لفهم العالم وتوجيه سلوكه، ويعمل هذا النظام بشكل تلقائي وبدون جهد مُدرك، وتعتبر هذه المخططات أو البنى المعرفية مرتكزات لشخصية الفرد، والنظام الخبراتي لدى البشر هو بالضرورة نفس النظام لدى الحيوانات الأعلى مرتبة والتي تكيفت وبشكل فعال في مجتمعاتها منذ ملايين السنين، وهذا النظام سريع، عديم المجهود، مبكر النشوء، خيالي، ومرتبط بشكل وثيق مع خبرة المؤثر وله رسم منظوري قصير الأمد، وهدفه الأساسي هو طلب ما يبدو جيداً وتجنب ما يبدو سيئاً.

الافتراض الأساسي في نظريه المعرفة بالخبرة الذاتية (CEST) هو أن لكل نظام شكل ذكاء خاص به، وتعتبر اختبارات الذكاء مقاييس موثوقة وذات ثبات مرتفع لمجموعة متنوعة من القدرات العقلية مثل الإدراك المجرد (Abstract reasoning)، الذاكرة، الطلاقة اللغوية، والتمييز الإدراكي الحسي، وتلك هي مؤشرات جيدة إلى حد ما للأداء الأكاديمي، ومتنبئات مفيدة للأداء في مدى واسع من الأنشطة في العالم الحقيقي (Gordon,1997؛ Gottfredson,1997). ومع ذلك فإن اختبارات الذكاء لا تقيس الأنواع الأخرى من القدرات التي هي أساسية بنفس المستوى للنجاح في الحياة مثل الدافعية، الإحساس الفطري، قوة الأنا، العواطف الخاصة، المواهب الاجتماعية والإبداع.

في السابق لم يكن هناك مقياس للذكاء الخبراتي(Experiential Intelligence)، وسبب ذلك هو أن مفهوم الذكاء الخبراتي قد تم تقديمه حديثاً (Epstein & Meier 1989) كجزء من نظرية جديدة للشخصية هي نظرية المعرفة بالخبرة الذاتية (Epstein,1991)، وبالاعتماد على هذه النظرية، فانه يبدو ممكناً بناء مقياس للذكاء الخبراتي من خلال فحص الأفكار التلقائية أو العفوية (spontaneous or automatic) للأفراد سواءً البناءة أو الهدامة، ومن هنا جاء تطوير قائمة التفكير البنّاء (CTI).

لقد تم عرض CTI على أنها متنبئ مفيد للعديد من القدرات وردود الفعل التكيفية التي لم يتم قياسها مطلقاً أو قد تم قياسها جزئياً من خلال اختبارات الذكاء التقليدية. ويمكن اعتبار الذكاء الخبراتي والمنطقي قدرات مختلفة من حيث الأساس وتساهم

بطرق مختلفة بالنجاح في الحياة. ويتنبأ أحياناً الذكاء العقلاني(Rational Intelligence) بشكل منفرد بنوع محدد من القدرة، وفي أوقات أخرى، فان الذكاء الخبراتي يكون متنبئ ذو دلالة حيث انه يمثل القدرة على التعامل مع المواقف المستقبلية والقدرة على التفكير في المواقف الجديدة، ومن العبارات التي تصف هذا النوع من الذكاء "التعلم من الاخطاء" أو "التعلم من الخبرة. وبشكل عام فان كلاً منهما يساهم وبشكل دال ومستقل بالتنبؤ عن نفس السلوك.

ملخص عام لتطور CTI

كانت الخطوة الأولى لبناء قائمة CTI الحصول على تجمع كبير لفقرات (item pool) وصفية تشير إلى الأفكار اليومية للفرد ومثل تلك الأفكار–حسب نظريه المعرفة بالخبرة الذاتية – سوف تؤثر على تفسير الفرد للأحداث، وعلى مشاعره وسلوكه. ومن الامثلة على أهمية مثل تلك الأفكار التلقائية عندما يتصور الفرد أن العالم مكان خطير، والناس غير جديرين بالثقة، وجهوده الفردية ليست ذات نفع، إن مثل هذه الأفكار لن يكون لها تأثير ملحوظ على المشاعر والسلوك فقط؛ بل سوف تعمل على إضعاف محاولة التفكير بشكل عقلاني وموضوعي، وسوف تؤثر في تفسير الأحداث الحالية والأحداث اللاحقة. ومن خلال مؤشرات مثل أداء العمل الضعيف والقدرة المتناقصة على التعاون مع الآخرين، فان هذه الحالة سوف تؤدي إلى تزايد التوتر والذي بدوره سوف يحطم الصحة الجسدية والعقلية. على افتراض أن ذلك صحيح فإنه أصبح مفهوما لماذا يكون الأداء على CTI مرتبط بمجال واسع جداً من ردود الفعل التكيفية وغير التكيّفية والسلوكات التي تشكل أساس بناء الذكاء الخبراتي.

إن CTI هو مقياس منظم بشكل تسلسلي هرمي ويتضمنمجموعة مقاييس عند ثلاثة مستويات من العمومية. وعند أكثر المستويات العمومية يأتي مقياس التفكير البناء الشامل (Global Constructive Thinking) المؤلف من (29) فقرة، وفي المستوى التالي توجد (6) مقاييس رئيسية تحدد الطرق الأساسية التي يفكر بها الأفراد بشكل بناء وبشكل هدام، وعند المستوى الأكثر تحديداً يوجد (15) مقياس فرعي تصف أنواع

محددة من طرق التفكير التلقائي البناء والتفكير الهدام مثل التفكير بشكل ايجابي للإسهاب في أحداث ماضية غير موفقة، وتصنيف الأفراد بشكل طبقي.

المقاييس المتضمنة في قائمة التفكير البنّاء (CTI) وتفسير درجاتها

تتضمن قائمة التفكير البنّاء (CTI) مقياس شامل وثمانية مقاييس رئيسة بعضها يحوي مقاييس فرعية، بالرغم من العلاقات الايجابية المتداخلة ذات الدلالة للمقاييس الرئيسية فانه يوجد استقلالية كافية لتزودنا بمعلومات مفيدة وقابلة للتفسير، وهذا ينطبق أيضا على المقاييس الفرعية ضمن المقاييس الرئيسة، ولان المقاييس الفرعية ترتبط مع عمليات عقلية محددة، فإنها تزودنا بمعلومات مفيدة لأغراض التشخيص والعلاج (Epstein, 1998).

أولا: التفكير البنّاء الشامل (GCT) Global Constructive Thinking

إن مقياس التفكير البنّاء الشامل (GCT) هو مقياس واسع ثنائي القطب – يتضمن فقرات تشير الى التفكير البناء والتفكير الهدام – ويتضمن فقرات من جميع المقاييس الرئيسية ما عدا التفكير الغيبي، وكونه مقياس ثنائي القطب فانه يشتمل على فقرات تشير إلى كلٍ من التفكير البناء والتفكير الهدام، ويتصف الأفراد ذوي الدرجات العالية على مقياس التفكير البنّاء الشامل بأنهم مفكرين مرنيين قادرين على تعديل سلوكهم كي يواجهوا بشكل مناسب متطلبات الاوضاع المختلفة. ويعتبر هذا من العناصر المهمة للتفكير البنّاء والذي يميزه عن اختبارات استراتيجيات التغلب على المشكلات المحددة، مثل "التشاؤم أو تجنب اللوم"، وعن اختبارات العواطف "مثل السعادة أو الحزن أو الغضب".

يتصف الافراد ذوي التفكير البناء بانهم متفائلين بشكل عام، إلا أنهم يمكن أن يكونوا متشائمين في حالات مبررة، على الرغم من أنهم ميالون لان يلعبوا دوراً حاسماً عندما يمكنهم السيطرة على الموقف. أن المفكرين البنائين الجيدين قادرين على تقبل ما هو غير قابل للسيطرة. وهم يتصرفون وفقا للحكمة القائلة " امنحني الشجاعة كي أغير ما يمكن تغيره، وامنحني الهدوء لتقبل ما لا يمكن تغيره، والحكمة لمعرفة الفرق ". إن

المفكرين البنائيين الجيدين يكونوا متقبلين لذاتهم وللآخرين ويميلون لتكوين علاقات متبادلة.

ثانيا: التكيف الانفعالي(EC) Emotional Coping

يرتبط هذا المقياس بشكل كبير مع مقياس التفكير البنّاء الشامل، ويميل الأفراد ذوي الدرجات العالية على المقياس إلى أن ينظروا إلى الحالات المسببة للتوتر علـــى أنهـــا تحديات وليست مهددات. إنهم يتقبلون أنفسهم، ويميلون لعـــدم اخـــذ الأشـــياء بـــشكل شخصي، وهم اقل حساسية لعدم القبول، والفشل، والرفض من الأفراد الآخرين. إنهم لا يعيشون في إخفاقات الماضي، ولا يبالغون في تقدير الحاضر، ولا يقلقون بشكل مفرط حول المستقبل، وعندما تكون لديهم مشاعر سلبية فإنهم يفكرون بشكل بناء حول كيفيـــة التغلب عليها وهم بذلك يعيشون توتر اقل من الآخرين؛ ولأنه قد تم وصـــفهم بالافتقـــار إلى التفكير السلبي فهم متمركزين حول ذاتهم وهادئين.

يمكن وصف التغلب على المشكلات الانفعالية من خلال المقاييس الفرعية الآتية:

1. **تقبل الذات (SA) Self-Acceptance:**

تعبر الدرجة على هذا المقياس عن درجة احترام وتقدير الذات لدى الأفراد. يمكن أن يشعر الأفراد ذوي الدرجات العالية على هذا المقياس بالإحباط بسبب أدائهم في حالات معينة، ولكن هذا لا يجعلهم يقيمون أنفسهم على أنهم أناس بلا قيمة. والفقرة المثالية في هذا المقياس هي " أنا أحتمل أخطائي وذلك لأنني أشعر أنها جزء مهم في التعلم ".

2. **تجنـــب التعمـــيم الـــسلبي المبـــالغ فيـــه (ANO) Absence of Negative Overgeneralization:**

تعبر الدرجة على هذا المقياس عن قدرة الأفراد على تجنب التقـــدير المبـــالغ فيـــه للتجارب السيئة، حيث يميل معظم الأفراد إلى المبالغة فـــي التعمـــيم وخاصـــة حـــول الأحداث السيئة، ولكن الأفراد ذوي الدرجات العليا على هذا المقيـــاس يقومـــون بـــذلك

بشكل اقل، وعلى النقيض فعندما يحصل الأفراد على درجـــات منخفـــضة علـــى هـــذا المقياس فان لديهم أفكار تلقائية مثل " أنا لا أبدو قادرا على القيام بأي عمل صـــحيح" و "أنا اعتقد أنني لن احصّل أي شيء". وليس مفاجئا أن تكون الدرجات المنخفضة علـــى ANO مرتبطة بقوة مع الإحباط. ان الفقرة المثالية لهذا المقياس هي " إذا كـــان أدائـــي ضعيفا في اختبار مهم، فإنني أشعر أنني فاشل ولن أنجح في الحياة ". فـــالأفراد الـــذين يفكرون بهذه الطريقة عرضة لتجارب الفشل ويعيشون حالة من الإحباط.

3. اللامبالاة (NS) Nonsensitivity:

تقيس الفقرات الدرجة التي يصل إليها الأفراد ويكونون قليلي الإحـــساس وقـــادرين على تحمل خيبة الأمل والرفض والنقد وعدم التقبل، وتشير اللامبالاة إلى الدرجة التـــي يكون فيها الأفراد مرنين وقادرين على تحمل الشك، والفقـــرة المثاليـــة لِ (NS)(فقـــرة سلبية) هي " أنا شديد الحساسية عندما يسخر الآخرين مني ".

4. تجنب الإسهاب (AOD) Absence of Dwelling:

تقيس الفقرات الدرجة التي يصل إليها الأفراد لتجنب القلق بسبب الأحداث السلبية. إن الميل لإعادة تذكر الأحداث السلبية في ذهن الفرد هو رد فعل طبيعي إذا كان ضمن حدود حيث أنه يزيد احتمال أن الأفراد سوف يتعلمون من المخرجات غير المرغوب فيها. ومع ذلك فلا يوجد ما يمكن أن يجنيه الفرد من زيادة التكرار سوى البؤس. الفقرة المثالية لِ (AOD) هي "عندما تحصل لي أشياء غير ممتعة، فأنا لا أتركها تسيطر على تفكيري ".

ثالثا: التكيف السلوكي (BC) Behavioral Coping

إن مقياس التغلب على المشكلات السلوكية (BC) هو مقياس ثنائي القطب يشير إلى ميل الشخص للتفكير التلقائي بطريقة تسهل اتخاذ الإجراء الفعال، وتقيس الفقرات فيما إذا كان الأفراد يفكرون بطرق ترتقي بالحدث. يميل الأفراد ذوي الدرجات العالية على (BC) لان يكونوا متفائلين انبساطيين، متحمسين، حيويين وواثقين من أنفسهم، وتلك الصفات تدعم القدرة على الخوض في اتخاذ إجراء فعال. بالرغم من أنهم سريعون في اتخاذ

الإجراء، فان الأفراد ذوي العلامة العالية على BC يكرسون وقتا للتخطيط وليسوا متهورين. إنهم يتقبلون الآخرين ولا يحملون حقد، ولا يصدرون أحكام على الأفراد انفسهم، وإنما على سلوكهم، ويحاولون إيجاد الحلول المنطقية للمشاكل، والمقاييس الفرعية للتأقلم السلوكي هي:

1. **التفكير الايجابي (PT) Positive Thinking:**

تقيم الفقرات الدرجة التي يصل إليها الأفراد عندما ينظرون للجانب الايجابي للأشياء، ويعود التفكير الايجابي إلى الاعتقاد الذي يكون مرغوب فيه بشكل واقعي. إن الأفراد ذوي الدرجات العالية على (PT) يميلون لان يؤكدوا الجانب الايجابي للأشياء، وان يفكروا بطريقة تجعل المهام غير الممتعة اقل سببا للتوتر. إن العبارة المثالية لِ (PT) هي "عندما تواجهني مهمة صعبة فأنني أعتقد أن الأفكار المشجعة هي التي تساعدني على بذل قصارى جهدي".

2. **التوجه العملي (AO) Action Orientation:**

تقيم الفقرات الدرجة التي يصل إليها الأفراد عندما يفكرون بطرق تسهل الحدث، ويمثل الميل نحو اتخاذ إجراء فعال عند مواجهة المشاكل، وليس المماطلة أو القلق حول كيفية المتابعة. يحاول الأفراد ذوي الدرجات العالية لِ (AO) أن يبذلوا قصارى جهدهم في جميع الحالات تقريبا حيث إنهم يقدرون التحديات ولا يستسلمون عندما يفشلون في مهمة. يرتبط مقياس توجيه الإجراء بشكل قوي مع معظم المقاييس الفرعية الخاصة بالتكيف السلوكي مثل قوة الأنا، تكامل الشخصية، الانبساطية، الأداء الأكاديمي وتجنب الإحباط والعصابية. إن العبارة المثالية لِ (AO) هي " أنا من الناس الذين يؤمنون بالعمل وليس مجرد التفكير أو التذمر من وضع ما".

3. **الضمير الحي (CN) Conscientiousness:**

تقيس الفقرات الدرجة التي يصل إليها الإفراد عندما يفكرون بطرق ترتقي بالعمل الشاق والتخطيط وبذل قصارى الجهد. ويتداخل الضمير الضمير (CN) مع التوجه العملي إلى حد أنهما يشتركان أيضا بالفقرة الآتية " أحاول أن أبذل أقصى جهد في

معظم الأشياء التي أعملها ". ويختلف (CN) عن (AO) بشكل أساسي من حيث انه يتضمن فقرات تعود إلى التخطيط والتفكير الحذر. إن الفقرة المثالية لِ (CN) هي " عندما تكون لدي الكثير من الأشياء المهمة التي يجب أن أهتم بها، فإنني أعمل خطة والتزم بها ".

رابعاً: التفكير الخرافي (PST) Personal Superstitious Thinking:

تقيس الفقرات الدرجة التي يصل إليها الأفراد عندما يطوروا أوهام خاصة، وتشير إلى الدرجة التي يحمل فيها الأفراد الأوهام. ولا تتضمن (PST) أوهام تقليدية مثل تلك التي يتضمنها مقياس التفكير الغيبي (ET). ويرتبط التفكير الوهمي الشخصي بشكل قوي مع التشاؤم، ويبدو انه يخدم هدف تقليل اثر الإحباط من خلال إخماد توقع المخرجات المرغوبه، لذلك فإنها تسمح للناس أن يعيشوا بسلام مع المخرجات غير الموفقة من خلال توقعها مسبقا. الأفراد ذوي الدرجات العالية على (PST) يتوجهون نحو الدفاع عن أنفسهم من التهديد وليس باتجاه تحقيق السعادة والإشباع. والدرجات على هذا المقياس مرتبطة بشكل مباشر مع التشائمية واللامبالاة والعجز والإحباط. يعتبر مقياس الأوهام الشخصية مقياس متجانس نسبيا لأنه لا يحتوي على مقاييس فرعية والعبارة المثالية لِ (PST) هي " اعتقد أحيانا أني إذا رغبت بحصول شيئا ما فان ذلك يمنع حدوثه ".

خامساً: التفكير التصنيفي (CT) Categorical Thinking

تقيم الفقرات فيما إذا كان الأفراد ينظرون للعالم بمنظور اسود وابيض وعديمي الثقة ولا يحتملون الآخرين الذين لا يكونون مثلهم. ويميل الأفراد ذوي الدرجات العالية على (CT) لان يظهروا العالم بمفاهيم ابيض واسود وان يتجاهلوا الفروقات. إن تفكيرهم الحدي المندمج مع ميلهم لتجميع الأحداث والأفراد في طبقات واسعة يجعلهم عرضة للحلول المبسطة والإجحاف. وهم أيضا عرضة للإحساس بمشاعر الانزعاج والغضب، وخاصة عندما يتم اختراق توقعاتهم ونماذجهم المكررة، وبالمقابل يسهل التفكير التصنيفي (CT) الإجراء السريع والحاسم، والمقاييس الفرعية لِ (CT) هي:

1. **التفكير المتطرف (PD) Polarized Thinking:**

تقيس الفقرات الدرجة التي يصل فيها الأفراد لاتخاذ أحكام متطرفة متجاهلين الحل المعتدل، ويعود التفكير المتطرف إلى نمط الشخص في كيفية معالجة المعلومات.

2. **عدم الثقة بالآخرين (DOO) Distrust of Others:**

تقيس الفقرات الدرجة التي يعتبر فيها الأفراد أن الآخرين لا يستحقون الثقة ويشكلون مصادر تهديد لهم.

3. **عدم التحمل (INT) Intolerance:**

تقيس الفقرات الدرجة التي يكون فيها الأفراد متعصبين ومصدرين للأحكام وغير مسامحين.

سادساً: التفكير الغيبي (ET) Esoteric Thinking

تقيس الفقرات الدرجة التي يؤمن فيها الأفراد بالظواهر غير الطبيعية والمثيرة للتساؤل بشكل ملحوظ وتشمل الأوهام التقليدية، الأشباح وعلم التنجيم. ويظهر التفكير الغيبي بكل بساطة بتوجه منفتح نحو الظواهر غير العادية وغير الطبيعية. مع ذلك، تشير الدرجات العالية جدا إلى نقص التفكير الناقد والاعتماد المفرط على الانطباعات الحسية (المدركة). ويظهر عند الأفراد ذوي الدرجات العالية على التفكير الغيبي إيمان بالتعويذات السحرية، والإيمان بالأرواح الشريرة والتكهنات السيئة. والمقاييس الفرعية للتفكير الغيبي هي:

1. **الإيمان بما هو غير عادي (BU) Belief in the Unusual:**

تقيس الفقرات الدرجة التي يؤمن فيها الأفراد بما هو غير عادي مثل الأشباح وقراءة الأفكار والاستبصار.

2. **التفكير الوهمي الرسمي** (FST) **Formal Superstitious Thinking:**

تقيس الفقرات الدرجة التي يؤمن فيها الأفراد بالأوهام التقليدية مثل التنجيم ونذير الخير والشر.

سابعاً: التفاؤل الساذج (Naive Optimism (NO :

تقيم الفقرات الدرجة التي يؤمن فيها الأفراد بالبساطة والطرق النمطية ويكونون متفائلين بشكل غير واقعي. من الجانب الايجابي، للمتفائل الساذج روح معنوية عالية، و يبدو انه محبب للآخرين و يكون عادة أداؤه جيدا في السياسة. ومن الجانب السلبي، فان الدرجات العالية على مقياس التفاؤل الساذج ترتبط مع النظرة المبسطة للحياة، والميل لتجنب الحقائق غير الممتعة وفشل مناظر لاتخاذ إجراء حماية (وقائي). والمقاييس الفرعية للتفاؤل الساذج هي:

1. **التفاؤل المبالغ فيه** (Over-Optimism(OO :

تقيس الفقرات الدرجة التي يفكر فيها الأفراد بطرق ايجابية وبشكل ساذج والتعميم المفرط الذي يتبع مخرجات مرغوب فيها. مثل الاعتقاد بان نجاح الفرد مرة، فانه سيكون ناجح دائما).

2. **التفكير النمطي** (Stereotypical Thinking (ST:

تقيس الفقرات الدرجة التي يؤمن الأفراد فيها بالطرق النمطية، مثل " اعتقد انه على كل إنسان أن يُحب والديه ".

3. **التفكير الميال للتفاؤل المفرط** (Pollyanna-ish Thinking (PO:

تقيس الفقرات الدرجة التي يؤمن الأفراد فيها بالطرق المرغوبة بشكل مبسط مثل "اعتقد أن معظم الناس بشكل عام لهم طبيعة جيدة ".

ثامناً: مقياس الصدق (Validity (VA و الدفاعية (Defensiveness (DF

يجب أن لا يتم تفسير مقاييس الصدق (VA) والدفاعية (DF) على أنها مقاييس منتظمة عبر متصل. بل يجب أن تستخدم فقط مع درجات قطع لتحديد صدق درجات القائمة (CTI). الدرجات التي تقع عند الانحرافات المعيارية 1.5 أو أكثر وتحت المتوسط ($T\leq35$) على مقياس VA أو الانحرافات المعيارية 1.5 أو أكثر فوق المتوسط ($\leq T$ 65) على مقياس الاندفاعية تشير بان الاختبار غير مقبول.

2.2 الدراسات السابقة:

يتضمن هذا الفصل عرضا للدراسات التي أجريت للتحقق من صدق وثبات القائمة، كما تم اضافة بعض الدراسات التي استخدمت القائمة كأداة للدراسة:-

فقد قام نيما وفرامرز و واتسون (Nima, Framarz & Watson, 2005) بدراسة هدفت إلى التحقق من صدق قائمة التفكير البناء على عينة من المدراء الايرانيين، وتكونت العينة من (159) مدير متوسط أعمارهم (39.9) سنة بانحراف معياري (2.5) تطوعوا للاستجابة على فقرات القائمة، وتوصلت الدراسة إلى أن العوامل الخمس الرئيسية للاكتئاب أكدت صدق القائمة، كما اظهر المقياس الفرعي " مقياس التفكير البناء الشامل " صدق مرتفع.

وقام توسن وكاردج (Tosun, & Karadag, 2008) بدراسة هدفت الى تكييف قائمة التفكير البناء للغة التركية واستقصاء خصائصها السيكومترية، حيث قاما في البداية بترجمة القائمة والتحقق من صدق الترجمة، وتكونت عينة الدراسة من (42) معلما من (8) مدارس ثانوية في اسطنبول حيث تم تقديم الصورة بلغتها الأصلية (الانجليزية) وبعد ثلاث أسابيع تم تقديم النسخة باللغة التركية. ومن ثم تم اختيار (362) معلم من (20) مدرسة ثانوية في اسطنبول وتم تقديم النسخة باللغة التركية من اجل التحقق من ثبات القائمة. تم استخدام اختبار (ت) من اجل التحقق من تكافؤ اللغة، بالإضافة إلى ذلك تم استخدام معامل ارتباط بيرسون. كما تم استخدام الاختبار (ت) للعينات المرتبطة لتحديد الفروق بين متوسطات المجموعة العليا ومتوسطات المجموعة الدنيا، واستخدم أيضا التحليل العاملي الاستكشافي للتحقق من البناء العاملي للقائمة، كما استخدم معامل كرونباخ الفا للتحقق من ثبات القائمة.

واجرى كاتز ابستين (Katz & Epstein, 1989) بدراسة بعنوان " التفكير البناء وخبرة الضغوط" حيث قاما بإخضاع مجموعة من الطلبة الجامعيين إلى قائمة التفكير البناء ثم اختاروا أعلى وادني (5 %) من ضمن (456) طالب جامعي تقدموا إلى القائمة وتم إخضاعهم إلى اختبار ضغط مخبري (laboratory stress test). وأشارت

نتائج الدراسة إلى أن استجابة الطلبة ذوي التفكير البناء الضعيف نحو الضغوط كانت مصحوبة بزيادة الأفكار السلبية والعواطف السلبية أيضا، كما اظهروا زيادة في ضغط الدم والقياسات النفسية الأخرى أكثر مما اظهر اقرأنهم ذوى التفكير البناء المرتفع. كما أشارت الدراسة إلى أن ذوي التفكير البناء المتدني لا يختلفون عن ذوي التفكير البناء المرتفع من حيث أنماط التفكير وإنما يختلفون في بعض مظاهر التفكير السلبي، وتم التوصل إلى انه قد يتم علاج عدد متزايد من الأعراض النفسية التي تم تشخيصها من قبل ذوي التفكير البناء الضعيف عن طريق الضغوط المتزايدة الناتجة عن أسلوبهم في التفكير اللاتكيفي.

نلاحظ من خلال استعراض الدراسات السابقة ان نتائج استقصاء الخصائص السيكومتريه للمقياس أظهرت ملائمتها لقياس السمة موضع البحث في بيئات ثقافية مختلفة، وعلى عينات متنوعة فإنه من الأهمية بمكان استقصاء الخصائص السيكومتريه للقائمة لدى عينة من الطلبة السعوديين للوقوف على مدى ملائمة مثل هذا القائمة في التعرف على التفكير البناء والتفكير الهدام عند الطلبة السعوديين في الفئة العمرية (18-22) سنة.

نلاحظ من الدراسات السابقة عدم وجود دراسة عربية اختصت بالتحري والتقصي للخصائص السيكومترية للقائمة وبهذا جاءت هذه الدراسة لتضيف للأدب التظري العربي مقياساً مختصاً بالتفكير البناء بعد التحقق من فاعلية الأداة في البيئة الجامعية السعودية من خلال الوقوف على خصائصها السيكومترية.

الفصل الثالث

المنهجية والتصميم

يتضمن هذا الفصل وصفاً لمجتمع الدراسة والأداة المستخدمة فيها وإجراءات تطبيقها وتصحيحها وتفسير درجاتها، وكذلك وصفاً لكيفية التحقق من صدق المقياس وثباته والمعالجات الإحصائية التي تم استخدامها في الإجابة عن أسئلة الدراسة.

1.3 مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة المستهدف من الطلبة الجامعيين في الجامعات السعودية بتنوع تخصصاتهم الأكاديمية وباختلاف مستوياتهم الدراسية الذين تتراوح أعمارهم ما بين (18–22) سنة، والمسجلين في العام الدراسي 1431/1430 هجري الموافق (2010/2009 م) في الجامعات (جامعة الملك سعود، جامعة الملك عبد العزيز، جامعة طيبة، جامعة تبوك، جامعة أم القرى). موزعين على التخصصات المختلفة، وفقاً لإحصائيات الجامعات وكما هو مبين في الجدول (1).

جدول (1)

توزيع أفراد مجتمع الدراسة حسب الجامعة والنوع الاجتماعي والتخصص

اسم الجامعة	التخصص	النوع الاجتماعي		المجموع
		ذكر	أنثى	
جامعة الملك سعود	علمية	10567	5491	16058
	إنسانية	16823	20782	37605
	المجموع	**27390**	**26273**	**53663**
جامعة الملك عبد العزيز	علمية	29740	16120	45860
	إنسانية	37124	39969	77093
	المجموع	**66864**	**56089**	**122953**
جامعة طيبة	علمية	9641	5374	15015
	إنسانية	11634	13670	25304
	المجموع	**21275**	**19044**	**40319**
جامعة تبوك	علمية	1245	1381	2626
	إنسانية	2225	3985	6210
	المجموع	**3470**	**5366**	**8836**
جامعة أم القرى	علمية	16370	6798	23168
	إنسانية	26974	13673	40647
	المجموع	**43344**	**20471**	**63815**
المجموع الكلي		**162343**	**127243**	**289586**

2.3 عينة الدراسة

وظفت الطريقة الطبقية العشوائية لتكون العينة ممثلة لكل من نوع الكلية (علمية/ إنسانية) النوع الاجتماعي وبذلك تكونت عينة الدراسة من (1304) طالب وطالبة ويبين ذلك جدول (2).

جدول (2)

توزيع أفراد عينة الدراسة حسب التخصص والنوع الاجتماعي

التخصص / النوع الاجتماعي	النوع الاجتماعي		المجموع
	ذكر	أنثى	
علمية	140	361	501
إنسانية	272	531	803
المجموع	412	892	1304

3.3 أداة الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى استقصاء الخصائص السيكومترية واشتقاق معايير الاداء لقائمة (CTI). وتتألف هذه القائمة من (108) فقرات وهي قائمة تقييم ذاتي وهي تقيم المعتقدات البناءة (constructive) والهدامة(destructive) وأنماط التفكير. ويعتمد بناء هذه القائمة على نظرية ابستن (Epstein) والمسماة نظرية المعرفة بالخبرة الذاتية (Cognitive - Experiential Self-Theory) حيث أن الأفراد يمتلكون نظامين أساسيين وهما: النظام الخبراتي (experiential system) والذي يتم تعلمه من تجارب الحياة، والنظام العقلي المنطقي (rational / intellectual system) والذي يعمل من خلال الاستدلال، وتقيس قائمة التفكير البنّاء (Constructive Thinking Inventory) فعالية النظام الخبراتي، في حين تقتصر مقاييس التفكير الأخرى على قياس فعالية النظام العقلي/المنطقي. ويجب ملاحظة انه لا يمكن معرفة علامة الطالب يدويا فاستجابات المفحوص يتم إدخالها في برمجية حاسوبية خاصة ملحقة بالقائمة ودليل استخدامها تسمى(CTI Scoring program) ويقوم البرنامج بحساب علامة المفحوص مرفقا البرنامج تقرير بذلك، وتتم خطوات تسجيل المفحوص على النحو الآتي:

1. يتم أولا إدخال المعلومات الشخصية للمستجيب من حيث الاسم ثلاثيا ومن ثم رقم التعريف بالمستجيب وبعد الضغط على إيقونة (Add Protocol) يتم عمل حساب للمستجيب لإدخال استجاباته إلى ذاكرة الحاسوب، ويظهر ملحق (د) الواجهة الرئيسية للبرمجية الحاسوبية(CTI Scoring program).
2. وبعد إضافة حساب للمستجيب يتم فتح النافذة ملحق (هـ) ليتم تعبئة استجابات المفحوص.
3. عند اكتمال تعبئة البيانات يمكن طلب تقرير عن المستجيب من خلال الضغط على ايقونة (View report) ويحوي التقرير (ملحق و) البنود الآتية:

أ- فقرة موجزة تشير إلى أن استخدام هذا التقرير يتطلب فهم كامل للقائمة وتفسير درجاتها وتطبيقاتها، ويجب أن تعامل البيانات الخاصة بالمستجيب

بالسرية وتفسر من قبل مؤهلين ومحترفين لتقديم الفكرة الصحيحة من هذا الاختبار النفسي.

ب- علامة الطالب الخام والمعيارية على كل مقياس.

ج- بروفايل (Profile) رسم بياني لاستجابات الفرد.

د- استجابات الفرد عن كل فقرة.

يمكن التنبؤ من خلال هذه القائمة بالحالات والقدرات المرغوبة سواء كانت مرتبطة بشكل ضعيف أو غير مرتبطة بالذكاء العقلي ومن ضمنها الأداء العملي، والمهارات الاجتماعية، والحالة الجسدية والعقلية، كما وجد أيضا أن هذه القائمة لها القدرة التنبؤية للأداء الأكاديمي، ولهذه القائمة تدريج من خمسة نقاط وهي مناسبة للفئة العمرية بين (18-80) سنة.

المقاييس المتضمنة في القائمة تزودنا بمعلومات حول العمليات العقلية والمعتقدات على ثلاثة مستويات من العمومية: المقياس الشامل (التفكير البنّاء الشامل) ويتضمن مجموعة فقرات من مقاييس أخرى، وستة مقاييس أساسية وهي (التكيف الانفعالي، التكيف السلوكي، التفكير الخرافي، التفكير التصبيفي، التفكير الغيبي، التفكير السطحي) وغالبا فان كل مقياس أساسي يتضمن عدة مقاييس جزئية تحدد الأفكار وطريقة التفكير، وبشكل مفصل يعرض الجدول (3) المقاييس الرئيسة والفرعية والفقرات المكونة لها وعدد فقرات كل منها والعدد الأدنى من الفقرات التي يجيب عنها المفحوص لتعتبر إجابته مناسبة للتحليل.

جدول (3)

المقاييس الرئيسة والفرعية المكونة لقائمة التفكير البنّاء وارقام فقراتها

المقياس / المقياس الفرعي	عدد الفقرات	الحد الأدنى من الفقرات	ارقام الفقرات المكونة للمقياس
التفكير البنّاء الشامل (GCT)	**29**	**24**	3, 8, 9, 14, 16, 18, 21, 26, 29, 30, 32, 36, 41, 45, 47, 51, 54, 60, 70, 78, 79, 81, 85, 89, 91, 92, 98, 103, 104
التكيف الانفعالي (EC)	**25**	**20**	14, 18, 21, 25, 29, 31, 32, 36, 38, 44, 49, 54, 57, 60, 63, 65, 68, 73, 78, 79, 83, 85, 91, 92, 108
القبول الذاتي (SA)	7	6	18, 54, 57, 60, 68, 79, 92
تجنب التعميم السلبي المبالغ فيه (ANO)	4	4	31, 38, 63, 83
اللامبالاة (NS)	8	7	14, 25, 29, 32, 36, 49, 65, 73
تجنب الإسهاب (AOD)	6	5	21, 44, 78, 85, 91, 108
التكيف السلوكي (BC)	**14**	**12**	3, 9, 16, 30, 34, 37, 41, 45, 47, 51, 70, 82, 102, 105
التفكير الايجابي (PT)	4	4	9, 41, 47, 51
التوجه العملي (AO)	7	6	3, 16, 30, 34, 45, 70, 102
الضمير الحي (CN)	4	4	37, 82, 102, 105
التفكير الخرافي (PST)	**7**	**6**	2, 5, 12, 26, 31, 75, 104
التفكير الطبقي (CT)	**16**	**13**	8, 10, 23, 35, 46, 55, 62, 71, 77, 81, 90, 93, 96, 98, 103, 107
التفكير المتطرف (PD)	6	5	23, 46, 55, 77, 93, 107
عدم الثقة بالآخرين (DOO)	5	4	8, 35, 71, 81, 103
عدم التحمل (WT)	4	4	10, 62, 90, 98
التفكير الغيبي (ET)	**13**	**11**	4, 7, 15, 20, 28, 39, 43, 53, 66, 86, 94, 97, 101
الإيمان بغير العادي (BU)	6	5	4, 7, 28, 53, 94, 101
التفكير الوهمي الرسمي (FST)	7	6	15, 20, 39, 43, 66, 86, 97
التفاؤل الساذج(NO)	**15**	**12**	1, 11, 17, 24, 39, 47, 48, 52, 56, 59, 69, 76, 88, 95, 100
التفاؤل المبالغ فيه فيه (OO)	5	4	24, 48, 52, 56, 88
التفكير المكرر (ST)	3	3	17, 69, 95
التفكير الميال للتفاؤل المفرط (PO)	7	6	1, 11, 39, 47, 59, 76, 100
الدفاعية (DF)	8	7	13, 19, 22, 61, 64, 72, 80, 87
الصدق (VA)	8	7	27, 33, 42, 50, 67, 74, 84, 106
المجموع	**108**		

تقديم القائمة

يطلب من المستجيبين تسجيل أسماؤهم ونوعهم الاجتماعي في الأماكن المخصصة لذلك في القائمة، ويجب أن يتم توجيه المستجيبين كي يضعوا دائرة حول الاستجابة التي يرونها مناسبة ضمن مقياس متدرج يحوي خيارات الاستجابة وهي: بالتأكيد صحيح، غالبا صحيح، غير متاكد، غالبا خطأ، بالتأكيد خطأ. ويجب أن يتم تقديم القائمة في بيئة هادئة وخالية من المؤثرات الخارجية، وعندما يتم تقديم القائمة لمجموعة من الإفراد،

فيجب أن يتم تحفظ السرية وخصوصية المستجيبين، وتستغرق تعبئـــة القائمـــة خـــلال (15–30) دقيقة.

البيانات المفقودة:

يجب على الفاحص أن يتفحص كل استبانه فور انتهاء المستجيب للتأكد من عدم ترك أي من الفقرات دون إجابة، وإذا وجدت بعض الفقرات لم تتم إجابتها يطلب من المستجيب أن يكملها ويصحح جميع الأخطاء. وإذا وجدت فقرات غير مجابة عند إدخال البيانات فتوضع علامة استفهام (؟) عندها سيقوم البرنامج بتبديل الاستجابة المحفوظة، ويسمح فقط بوجود خمسة فقرات غير مجابة، بشرط أن لا تتعدى عدد الفقرات غير المجابة (20%) من فقرات أي مقياس من المقاييس المكونة للقائمة، وإلا فسيقوم البرنامج بإصدار رسالة تفيد بان التقييم غير صادق، ويوضح الجدول (3) عدد الفقرات المكونة لكل مقياس والعدد الأدنى من الفقرات المطلوبة لحساب صدق العلامات الخام لكل مقياس.

فحص صدق المستجيب:

يستخدم البرنامج الحاسوبي مقياسين لفحص صدق الاستجابة وهما: المقياس الدفاعي (DF) ومقياس الصدق (VA). ويستخدم مقياس الدفاعية لقياس الدرجة التي يقدم فيها المستجيب جهد غير واع لحماية النفس من القلق إما من خلال التضليل أو تشويه الواقع، بينما يستخدم مقياس الصدق لقياس الاستجابة غير المهمة والفشل في الاستيعاب، ولن تتداخل الفقرات على هذين المقياسين مع أي من فقرات المقاييس الأخرى لِ CTI.

يجب أن لا يتم تفسير مقاييس الصدق (VA) والدفاعية (DF) على أنها مقاييس عبر متصل من العلامات، بل يجب أن تستخدم فقط مع درجات قطع لتحديد صدق درجات CTI والهدف من ذلك هو أن تحدد الاستجابات غير الصادقة؛ فالدرجات التي تقع عند الانحرافات المعيارية 1.5 أو أكثر تحت المتوسط ($T \leq 35$) على مقياس VA أو الدرجات التي تنحرف بمقدار 1.5 انحرافا معياريا أو أكثر فوق المتوسط ($T \geq 65$)

على مقياس الدفاعية تشير بان الاختبار غير مقبول.

تفسير العلامات:

الدرجة المعيارية التائية (ت) تستخدم في تفسير درجة الفرد مقارنة مع درجات الآخرين كما ويوفر المقياس امكانية مقارنة درجات الفرد على احد المقاييس مع درجته على المقاييس الأخرى المكونة للقائمة، وكذلك يمكن تفسير النمط الكلي لدرجات الفرد. ويتم تفسير درجات الأفراد على القائمة ككل والمقاييس الفرعية كالآتي:

1- درجات معتدلة: جميع علامات T (من 45 الى اقل من 55).

2- درجات مرتفعة بشكل معتدل: علامة T (من 56 الى اقل من 65).

3- درجات عالية جدا: علامة T أعلى من 65.

4- درجات منخفضة بشكل معتدل: علامة T (من 35 الى 44).

5- درجات منخفضة جدا: علامة T تكون اقل من 35.

تعتبر العلامات العالية مرغوب فيها على مقياس التفكير البناء **الشامل** (GCT) ومقياس التغلب على المشكلات الانفعالية (EC) ومقياس التغلب على المشكلات السلوكية (BC) وكذلك المقاييس الفرعية المكونة لهذه المقاييس.

وتعتبر العلامات المنخفضة مرغوب فيها لمقاييس التفكير الخرافي (PST) والتفكير الطبقي (CT) والتفاؤل الساذج (NO) والمقاييس الفرعية المكونة لهذه المقاييس، ويحصل تقريبا (40%) من أفراد العينة الاعتيادية على درجة (T) ضمن المدى (45–55) على أي مقياس مُعطى (Epstein, 1998) .

الخصائص السيكومترية لقائمة التفكير البنّاء في بيئتها الأصلية

فيما يتعلق بالخصائص السيكومترية للقائمة في بيئتها الأصلية فقد جاءت على النحو الآتي:-

أ- **الثبات**

تم حساب معاملات ثبات الاتساق الداخلي لمقياس التفكير البنّاء الشامل والمقاييس الفرعية باستخدام معامل كرونباخ ألفا كما دونت الإحصاءات الوصفية مثل المتوسطات

الحسابية والانحرافات المعيارية والأخطاء المعيارية للمقياس ومعاملات كرونباخ إلفـــا للمقياس الشامل والمقاييس الفرعية لقائمة التفكير البنّاء باستخدام عينـــه مـــن الـــذكور حجمها (445) ومن الإناث (463) وعينة كلية حجمها (908) طالباً وطالبة ويظهر ذلك جدول (4).

جدول (4)

***قيم معامل الاتساق الداخلي (كرونباخ الفا) للمقياس الشامل والمقاييس الفرعية**

المقياس / المقياس الفرعي	عدد الفقرات	ذكور(445)		اناث(463)		العينة الكلية(908)		الفا
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
التفكير البنّاء الشامل (GCT)	**29**	**106.81**	**15.19**	**104.84**	**18.66**	**105.81**	**17.07**	**0.92**
التكيف الانفعالي(EC)	**25**	**87.75**	**16.04**	**83.40**	**19.22**	**85.53**	**17.85**	**0.94**
القبول الذاتي (SA)	7	25.40	4.42	24.86	5.25	25.13	4.86	0.76
تجنب التعميم السلبي المبالغ فيه (ANO)	4	15.40	3.10	15.07	3.58	15.23	3.36	0.78
اللامبالاة(NS)	8	25.72	6.22	23.19	7.12	24.43	6.81	0.86
تجنب الإسهاب (AOD)	6	21.22	4.90	20.28	5.66	20.74	5.32	0.86
التكيف السلوكي (BC)	**14**	**56.40**	**6.74**	**56.56**	**7.83**	**56.48**	**7.31**	**0.84**
التفكير الايجابي (PT)	4	15.94	2.55	16.24	2.70	16.09	2.63	0.76
التوجه العملي (AO)	7	28.60	4.18	28.39	4.70	28.49	4.45	0.78
الضمير الحي (CN)	4	16.06	2.22	16.17	2.20	16.11	2.21	0.63
التفكير الخرافي (PST)	7	16.00	5.14	16.00	5.58	16.00	5.37	0.81
التفكير الطبقي (CT)	**16**	**42.12**	**8.84**	**39.79**	**9.33**	**40.93**	**9.17**	**0.80**
التفكير المتطرف (PD)	6	16.87	4.65	16.04	4.57	16.45	4.63	0.70
عدم الثقة بالآخرين(DOO)	5	13.28	4.18	12.68	4.54	12.98	4.37	0.75
عدم التحمل (WT)	4	8.75	2.64	8.10	2.57	8.42	2.62	0.63
التفكير الغيبي (ET)	**13**	**31.35**	**11.13**	**34.51**	**10.31**	**32.96**	**10.83**	**0.88**
الإيمان بغير العادي (BU)	6	15.06	5.89	16.73	5.50	15.91	5.75	0.83
التفكير الوهمي الرسمي (FST)	7	16.29	6.02	17.78	5.80	17.05	5.95	0.79
التفاؤل الساذج(NO)	**15**	**51.68**	**7.16**	**52.15**	**7.08**	**51.92**	**7.12**	**0.76**
التفاؤل المبالغ فيه فيه(OO)	5	16.19	3.40	16.50	3.43	16.35	3.42	0.76
التفكير المكرر (ST)	3	11.40	2.05	10.98	2.35	11.19	2.22	0.44
التفكير الميال للتفاؤل المفرط (PO)	7	24.10	3.77	24.67	3.59	24.39	3.69	0.60
الدفاعية (DF)	**8**	**20.49**	**4.48**	**18.93**	**4.81**	**19.69**	**4.71**	**0.67**
الصدق (VA)	**8**	**36.51**	**2.96**	**35.74**	**3.02**	**36.12**	**3.01**	**0.43**

* المصدر: Manual for the Constructive Thinking Inventory. Odessa, FL:
Psychological Assessment Resources

يلحظ من البيانات التي عرضت في الجدول (4) أن قيمة معامل الاتساق الداخلي كرونباخ الفا للمقاييس الرئيسية والمقاييس الفرعية تراوحت ما بين (0.94 و 0.43) ويشار هنا إلى أن بعض قيم معاملات الاتساق كانت قليلة بسبب قلة عدد فقرات المقياس.

ب- الصدق

1. صدق البناء:

يشير صدق البناء الى مدى العلاقة بين فقرات الاختبار وبين الأساس النظري للاختبار ويقاس بمدى ارتباط كل فقرة من فقرات المقياس بالدرجة الكلية على الاختبار، وتم الكشف عن صدق البناء في البيئة الاصلية من خلال الارتباطات الداخلية المتبادلة بين الدرجة الكلية على قائمة التفكير البنّاء والدرجات على المقاييس الفرعية والجدول رقم (5) يوضح هذه القيم لعينة بلغ حجمها (1480) طالبا وطالبة.

جدول (5)

***الارتباطات الداخلية المتبادلة بين المقاييس المكونة لقائمة التفكير البنّاء**

المقاييس	التفكير البنّاء الشامل	التكيف الانفعالي	التكيف السلوكي	التفكير الخرافي	التفكير الطبقي	التفكير الغيبي	التفاؤل الساذج
التفكير البنّاء الشامل GCT	–						
التكيف الانفعالي EC	0.91	–					
التكيف السلوكي BC	0.73	0.48	–				
التفكير الخرافي PST	0.66	0.59	0.45	–			
التفكير الطبقي CT	0.50	0.39	0.27	0.43	–		
التفكير الغيبي ET	0.11	0.13	0.06	0.28	0.08	–	
التفاؤل الساذج NO	0.08	0.02	0.22	0.08	0.12	0.26	–

* المصدر: Manual for the Constructive Thinking Inventory. Odessa, FL: **Psychological Assessment Resources**

يبين الجدول (5) الارتباطات الداخلية بين مقياس التفكير البنّاء الشامل والمقاييس الستة الأخرى المتضمنة في المقياس الكلي حيث تشير البيانات إلى أن مقياس التكيف

الانفعالي والتكيف السلوكي والتفكير الخرافي كانت الأكثر ارتباطا مع مقياس التفكيـــر البنّاء الشامل وبقية المقاييس الأخرى، أما بقية المقاييس فارتباطهـــا متوســـط ببعـــضها البعض فيما عدا مقياس التفكير الغيبي والتفكير الساذج.

2. الصدق التلازمي:

توضيح قائمـــة (Neo PI-R) (**Neuroticism-Extroversion-OpennessInventory**) والتي قام بإعدادها كوستا وكير (Costa& McCare) خلال الـــسنوات (1989, 1992) بالسمات الرئيسية الخمس للشخصية بالاعتماد على عدة نظريات في الشخصية ويوضح جدول (6) الارتباطات المتبادلة بين أبعاد الشخصية الخمس ومقيـــاس التفكيـــر البنّـــاء الشامل والمقاييس الفرعية المكونة له.

جدول(6)

***معاملات الارتباط بين مقاييس قائمة التفكير البنّاء و أبعاد الشخصية**

الضمير	الرضا	الانفتاح	الانبساطية	العصابية	المقياس / سمات الشخصية
0.40	**0.46**	**0.21**	**0.49**	**0.08−**	**التفكير البنّاء الشامل (GCT)**
0.25	**0.38**	**0.10**	**0.35**	**0.82−**	**التكيف الانفعالي(EC)**
0.12	0.36	0.10	0.28	0.64−	القبول الذاتي (SA)
0.21	0.31	0.06	0.29	0.69−	تجنب التعميم السلبي المبالغ فيه (ANO)
0.23	0.28	0.09	0.27	0.73−	اللامبالاة(NS)
0.32	0.38	0.09	0.39	0.77−	تجنب الإسهاب (AOD)
0.66	**0.36**	**0.18**	**0.49**	**0.57−**	**التكيف السلوكي (BC)**
0.41	**0.41**	0.26	0.42	0.44−	التفكير الايجابي (PT)
0.66	0.28	0.10	0.49	0.59	التوجه العملي (AO)
0.67	0.21	0.06	0.30	0.30−	الضمير الحي (CN)
0.27−	0.38−	0.13−	0.36−	0.62	**التفكير الخرافي (PST)**
0.12−	0.64−	**0.29−**	0.31−	0.40	**التفكير الطبقي (CT)**
0.01	**0.44−**	0.34−	0.16−	**0.22**	التفكير المتطرف (PD)
0.15−	0.53−	0.13−	**0.33−**	0.44	عدم الثقة بالآخرين(DOO)
0.22−	0.66−	0.24−	0.34−	0.35	عدم التحمل (WT)
0.03	0.05−	**0.15**	0.11	0.10	**التفكير الغيبي (ET)**
0.01	**0.05−**	0.20	0.08	**0.08**	الإيمان بغير العادي (BU)
0.05	0.04−	0.08	0.12	0.10	التفكير الوهمي الرسمي(FST)
0.21	0.18	**0.06−**	**0.25**	0.00	**التفاؤل الساذج(NO)**
0.11	**0.03**	0.04−	0.07	**0.13**	التفاؤل المبالغ فيه فيه(OO)
0.05	0.01	0.23−	0.09	0.07	التفكير المكرر (ST)
0.27	0.32	0.07	0.38	0.18−	التفكير الميال للتفاؤل المفرط (PO)

* المصدر: Manual for the Constructive Thinking Inventory. Odessa, FL: **Psychological Assessment Resources**

يوضح الجدول (6) قيم معاملات الارتباط بين أبعاد الشخصية الخمس والمقـــاييس الفرعية المكونة لقائمة التفكير البناء حيث يلحظ وجود بعض القيم السالبة التـــي تبـــين علاقات عكسية مثل العلاقة بين العصابية وكل من المقاييس الفرعية الآتيـــة " مقيـــاس التفكير البناء الشامل و التكيف العاطفي، ووقبول الذات و تجنب التعميم السلبي المبالغ فيه، والتكيف السلوكي، التفكير الايجابي، الضمير الحي، التفكير الميال للتفاؤل المفرط"

4.3 إجراءات الدراسة:

خطوات تطوير قائمة التفكير البنّاء (CTI) وإخراجها:

1. جرى مراسلة المؤسسة الأمريكية المعدة والناشرة لمثل هذه الاختبارات (PAR) من خلال الموقع الالكتروني (http://www4.parinc.com/Products/ProductsByCategory.aspx)، للحصول على القائمة الأجنبية، وبعد حوالي الشهر تم الحصول عليها.

2. تم ترجمة القائمة إلى اللغة العربية من اللغة الإنجليزية، وكذلك إعادة ترجمتهـــا من العربية إلى الإنجليزية للتأكد من صدق وجودة الترجمة، وبعد ذلك عرضـــت النسخة المترجمة على مجموعة مكونة من (10) محكمين مختصين في القيـــاس والتقويم وأساليب التدريس والمناهج والإرشاد في جامعة مؤتة ومختصين باللغة العربية للتأكد من وضوح صياغة الفقرات، ومحافظة الفقرات على مـــضمونها، حيث تم الأخذ بآرائهم فيما يتعلق بتعديل بعض الفقرات، وتم الأخذ بالتعـــديلات التي اجمع عليها (80 %) من مجموع المحكمين، كما تم تعديل صياغة بعـــض الفقرات لغويا لتناسب البيئة السعودية، علما أن الفقرات جميعها تم اعتمادها مـــن قبل المحكمين. كما تم ترجمة التعليمات المرافقة لها.

3. بعد الاطلاع على الملحوظات التي أبداها المحكمون تم تعديل ما لزم وبذلك أصبحت القائمة جاهزة للتطبيق على العينة الاستطلاعية.

4. تم تطبيق القائمة على عينة استطلاعية مكونه من شعبة ذكور مكونة (25) طالباً وشعبة إناث (29) طالبةً للتأكد من وضوح صياغة فقرات القائمة، وفهم محتوى

الفقرات، وكذلك تحديد الزمن المستغرق في إتمام الإجابة على أداة الدراسة، كما استخدمت هذه العينة في حساب الثبات بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار. وتبين وضوح الصياغة لكامل فقرات الاختبار، وتحديد الزمن المستغرق للإجابة وتراوح ما بين (20-30) دقيقة، ثم تم إخراج القائمة بصورتها النهائية.

5. اختيار العينة من طلاب الجامعات السعودية.

6. تطبيق القائمة في صورتها النهائية على العينة المختارة.

7. إدخال البيانات إلى البرمجية الخاصة بقائمة التفكير البناء.

8. معالجة البيانات إحصائياً واشتقاق المعايير وفقاً للأساليب الإحصائية المحددة.

تطبيق القائمة:

1. تم تطبيق القائمة على عينة الدراسة في قاعات التدريس بشكل جمعي، وأعطي المفحوصين تعليمات واضحة لعملية الاستجابة، وقد تم تطبيق القائمة بجو مريح وهادئ مع الحفاظ على خصوصية المستجيب، وتمت الإشارة إلى أن القائمة وتعبئة البيانات سوف تستخدم فقط لأغراض البحث العلمي، وأن يجيب المفحوص عن الفقرات بكل هدوء وتروي، كما تم الطلب من كل مفحوص قراءة التعليمات في الصفحة الأولى، وتعبئة المعلومات الشخصية دون الحاجة لكتابة الاسم، وبعد ذلك الانتقال لتعبئة فقرات القائمة، وقد زود كل مفحوص بنسخة من القائمة، وبعد ذلك تمت مراجعة ورقة كل مفحوص عند انتهائه من الاستجابة وذلك من خلال ما يلي:

أ-فحص الاستجابة لكل فقرة للتأكد من إجابة جميع الفقرات.

ب- إذا كان المفحوص غير قادر على فهم معنى الفقرة أو كيفية الإجابة عنها تم توضيحها له.

2. بعد الانتهاء من جمع الاستبيانات تم إدخال الاستجابات إلى البرمجية الخاصة بالقائمة واستخراج التقارير الخاصة بالمستجيبين وبعد ذلك إدخال البيانات إلى ذاكرة الحاسوب لإجراء التحليلات الإحصائية المناسبة باستخدام برمجية (SPSS). وقد تم استثناء (32) استبانة بسبب نقص البيانات.

تصحيح الاستجابات:

كما ورد في التعليمات المرافقة للقائمة تم إدخال الاستجابات إلى ذاكرة الحاسوب ضمن البرمجية الخاصة بذلك ومن ثم إخراج تقرير بذلك، حيث يتم إعطاء العلامة (4) للوصف بالتاكيد صحيح والعلامة (3) للوصف غالبا صحيح و (2) للوصف غير متأكد، و (1) للوصف غالبا خطأ و (0) للوصف بالتأكيد خطأ، وحيث ان استجابات المفحوص يتم ادخالها الى البرمجية الخاصة بالقائمة فان التصحيح يتم اليا من خلال البرنامج مخرجا تقرير بذلك.

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها والتوصيات

يتناول هذا الفصل عرضا للنتائج التي أسفرت عنها الدراسة، وفيما يلي عرض لنتائج الدراسة حسب تسلسل أسئلتها.

1.4 عرض النتائج

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول وهو" ما قيم معاملات التمييز لكل فقرة من فقرات الصورة المقننة لقائمة التفكير البنّاء؟". وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب معاملات التمييز لكل فقرة من فقرات القائمة ممثلة بمعامل الارتباط بين الدرجة الكلية على الفقرة والدرجة الكلية على القائمة، وجدول (7) يظهر ذلك.

جدول (7)

معاملات التمييز لكل فقرة حسب أداء المجموعة الكلية للطلبة

الفقرة	التمييز	الفقرة	التمييز	الفقرة	التمييز
الفقرة 1	.199	الفقرة 37	.225	الفقرة 73	.183
الفقرة 2	.391	الفقرة 38	.275	الفقرة 74	.216
الفقرة 3	.227	الفقرة 39	.249	الفقرة 75	.215
الفقرة 4	.309	الفقرة 40	.321	الفقرة 76	.229
الفقرة 5	.234	الفقرة 41	.182	الفقرة 77	.139
الفقرة 6	.188	الفقرة 42	.269	الفقرة 78	.195
الفقرة 7	.244	الفقرة43	.267	الفقرة 79	.244
الفقرة 8	.306	الفقرة44	.357	الفقرة 80	.164
الفقرة 9	.191	الفقرة45	.277	الفقرة 81	.202
الفقرة 10	.106	الفقرة 46	.180	الفقرة 82	.203
الفقرة 11	.303	الفقرة 47	.351	الفقرة 83	.217
الفقرة 12	.290	الفقرة 48	.307	الفقرة 84	.178
الفقرة 13	.279	الفقرة 49	.216	الفقرة 85	.129
الفقرة 14	.226	الفقرة 50	.256	الفقرة 86	.158
الفقرة 15	.225	الفقرة 51	.284	الفقرة 87	.210
الفقرة 16	.301	الفقرة52	.279	الفقرة 88	.162
الفقرة 17	.248	الفقرة53	.168	الفقرة 89	.140
الفقرة 18	.257	الفقرة 54	.273	الفقرة 90	.232
الفقرة 19	.150	الفقرة 55	.234	الفقرة 91	.108
الفقرة 20	.344	الفقرة 56	.286	الفقرة 92	.289
الفقرة 21	.188	الفقرة 57	.200	الفقرة 93	.209
الفقرة 22	.233	الفقرة58	.340	الفقرة94	.213
الفقرة 23	.217	الفقرة59	.182	الفقرة95	.267
الفقرة 24	.294	الفقرة60	.127	الفقرة96	.158
الفقرة 25	.203	الفقرة 61	.147	الفقرة97	.299
الفقرة 26	.259	الفقرة 62	.202	الفقرة98	.362
الفقرة 27	.361	الفقرة 63	.373	الفقرة99	.265
الفقرة 28	.354	الفقرة 64	.167	الفقرة100	.290
الفقرة 29	.219	الفقرة 65	.357	الفقرة101	.286
الفقرة 30	.329	الفقرة 66	.384	الفقرة102	.250
الفقرة 31	.243	الفقرة 67	.240	الفقرة103	.248
الفقرة 32	.184	الفقرة 68	.193	الفقرة104	.206
الفقرة 33	.307	الفقرة 69	.173	الفقرة105	.286
الفقرة 34	.337	الفقرة 70	.227	الفقرة106	.292
الفقرة 35	.313	الفقرة 71	.348	الفقرة107	.331
الفقرة 36	.341	الفقرة 72	.309	الفقرة108	.361

يتبين من الجدول (7) أن معاملات التمييز قد تراوحت ما بــين (.108) و(.438) بوسط حسابي مقداره (.243) وانحراف معيــاري (.066)، وبعــض الفقــرات ذوات التمييز المنخفض مثل (1، 10، 60، 61، 85، 91) والتي يجب تعديل الترجمة حيــث لا يمكن الحذف بسبب اعتماد البرمجية على عدد محدد من الفقرات وهي (108) فقرة،

وبشكل عام تمتعت فقرات القائمة بمعاملات تمييز مقبولة، ويحوي الملحق (جـ) فقرات القائمة بعد تعديل صياغة.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني "ما قيم دلالات صدق وثبات الصورة المقننة لقائمة التفكير البنّاء لدى الفئة العمرية (18 –22) سنة في البيئة السعودية؟ فقد تم التحقق من دلالات ثبات القائمة من خلال طريقتين:

أولا- الثبات بالإعاد:

تم تطبيق القائمة على عينة مكونة من (54) طالب وطالبة مرتين بفاصل زمني مقداره أسبوعان وقد تم استثناء هذه المجموعة من عينة الدراسة النهائية، وكذلك فقد تم استخراج دلالة ثبات الاتساق الداخلي (كرونباخ الفا) للعينة كاملة والبالغة (1304) ويبين الجدول (8) قيم معاملات الثبات بالإعادة للمقاييس المختلفة المتضمنة في القائمة، وبمقارنة قيم دلالات الثبات بين الصورتين الأجنبية والسعودية فانه يتبين إن هذه الدلالات تعد مقبولة.

جدول (8)

معاملات الثبات باستخدام معادلة كرونباخ ألفا

وطريقة الاختبار وإعادة الاختبار للمقاييس الرئيسية والفرعية

المقاييس	معامل الثبات	
	كرونباخ الفا	معامل الارتباط بين مرتي التطبيق
التفكير البنّاء الشامل (GCT)	0.86	0.85
التكيف الانفعالي(EC)	0.90	0.74
القبول الذاتي (SA)	0.78	0.41
تجنب التعميم السلبي المبالغ فيه (ANO)	0.74	0.46
اللامبالاة(NS)	0.89	0.56
تجنب الإسهاب (AOD)	0.80	0.40
التكيف السلوكي (BC)	0.81	0.71
التفكير الايجابي (PT)	0.76	0.48
التوجه العملي (AO)	0.77	0.59
الضمير الحي (CN)	0.68	0.31
التفكير الخرافي (PST)	0.77	0.48
التفكير الطبقي (CT)	0.81	0.58
التفكير المتطرف (PD)	0.79	0.36
عدم الثقة بالآخرين(DOO)	0.82	0.50
عدم التحمل (WT)	0.71	0.29
التفكير الغيبي (ET)	0.90	0.65
الإيمان بغير العادي (BU)	0.89	0.50
التفكير الوهمي الرسمي(FST)	0.85	0.53
التفاؤل الساذج(NO)	0.74	0.69
التفاؤل المبالغ فيه فيه(OO)	0.60	0.41
التفكير المكرر (ST)	0.70	0.32
التفكير الميال للتفاؤل المفرط (PO)	0.79	0.57

يبين الجدول (8) قيم معاملات الثبات ويلحظ هنا تمتع القائمة بمؤشرات ثبات مرتفعة، ويمكن تفسير وجود بعض الاختلافات في قيم معاملات الثبات بسبب العدد القليل لفقرات بعض المقاييس.

صدق القائمة:

تم التحقق من صدق القائمة في البيئة السعودية بعدة طرق هي:

1. صدق المحكمين:

كما أشير سابقا فقد تم عرض القائمة على عشرة محكمين من المختصين في القياس والتقويم وعلم النفس واللغة العربية والانجليزية للتحقق من صحة وجودة الترجمة والترجمة العكسية وللتأكد من المحافظة على المعنى وملائمتها للبيئة السعودية، وقد أجاز المحكمون جميع العبارات مع بعض التعديلات البسيطة في الصياغة.

ثانياً: صدق البناء:

تم التحقق من صدق البناء من خلال استخراج الارتباطات الداخلية بين استجابات افراد عينة الدراسة على المقاييس الفرعية فيما بينها والعلامة الكلية على القائمة، وقد تم التحليل على استجابات العينة الكلية، ويظهر الجدول (9) ذلك.

الجدول (9)

الارتباطات الداخلية بين المقاييس الفرعية فيما بينها

	GCT التفكير البنّاء الشامل	**EC** التكيف الانفعالي	**BC** التكيف السلوكي	**PST** التفكير الخرافي	**CT** التفكير الطبقي	**ET** التفكير الغيبي	NO التفاؤل الساذج
GCT **التفكير البنّاء الشامل**	1						
EC **التكيف الانفعالي**	.736**	1					
BC **التكيف السلوكي**	.698**	.406**	1				
PST **التفكير الخرافي**	.406**	.337**	.325**	1			
CT **التفاؤل الساذج**	.499**	.323**	.320**	.260**	1		
ET **التفكيرالغيبي**	.456**	.376**	.420**	.324**	.333**	1	
NO **التفاؤل الساذج**	.471**	.422**	.457**	.333**	.326**	.490**	1

* دال عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)
** دال عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.01$)

كما تم التحقق من الارتباطات الداخلية للمقياس الفرعي التكيف الانفعالي ويظهر الجدول (10) ذلك.

الجدول (10)

الارتباطات الداخلية بين المقاييس الفرعية لمقياس التكيف الانفعالي

	EC التكيف الانفعالي	SA القبول الذاتي	ANO تجنب التعميم السلبي المبالغ	NS اللامبالاة	AOD تجنب الإسهاب
EC التكيف الانفعالي	1				
SA القبول الذاتي	.628**	1			
ANO تجنب التعميم السلبي المبالغ	.516**	.145**	1		
NS اللامبالاة	.699**	.164**	.241**	1	
AOD تجنب الإسهاب	.583**	.126**	.160**	.172**	1

* دال عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)
** دال عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.01$)

كما تم التحقق من الارتباطات الداخلية للمقياس الفرعي التكيف الانفعالي ويظهـــر الجدول (11) ذلك

الجدول (11)

الارتباطات الداخلية بين المقاييس الفرعية للمقياس الفرعي التكيف السلوكي

	BC التكيف السلوكي	PT التفكير الايجابي	AO التوجه العملي	CN الضمير الحي
BC التكيف السلوكي	1			
PT التفكير الايجابي	.661**	1		
AO التوجه العملي	.796**	.245**	1	
CN الضمير الحي	.562**	.070*	.354**	1

* دال عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)
** دال عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.01$)

كما تم التحقق من الارتباطات الداخلية للمقياس الفرعي التفكير الطبقي ويظهر الجدول (12) ذلك

الجدول (12)

الارتباطات الداخلية بين المقاييس الفرعية للمقياس الفرعي التفكير الطبقي

	CT التفكير الطبقي	PD التفكير المتطرف	DOO عدم الثقة بالآخرين	WT عدم التحمل
التفكير الطبقي	1			
التفكير المتطرف	.661**	1		
عدم الثقة بالآخرين	.639**	.119**	1	
عدم التحمل	.546**	.129**	.115**	1

* دال عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)
** دال عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.01$)

كما تم التحقق من الارتباطات الداخلية للمقياس الفرعي التفكير الغيبي ويظهر الجدول (13) ذلك

الجدول (13)

الارتباطات الداخلية بين المقاييس الفرعية للمقياس الفرعي التفكير الغيبي

	ET التفكير الغيبي	BU الإيمان بغير العادي	FST التفكير الوهمي الرسمي
التفكير الغيبي ET	1		
BU الإيمان بغير العادي	.784**	1	
FST التفكير الوهمي الرسمي	.792**	.242**	1

* دال عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)
** دال عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.01$)

كما تم التحقق من الارتباطات الداخلية للمقياس الفرعي التفاؤل الساذج ويظهر الجدول (14) ذلك

الجدول (14)

الارتباطات الداخلية بين المقاييس الفرعية للمقياس الفرعي التفاؤل الساذج

	NO التفاؤل الساذج	OO التفاؤل المبالغ فيه	ST التفكير المكرر	PO التفكير الميال للتفاؤل المفرط
NO التفاؤل الساذج	1			
OO التفاؤل المبالغ فيه	.633**	1		
ST التفكير المكرر	.439**	.113**	1	
PO التفكير الميال	.824**	.203**	.109**	1

* دال عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)
** دال عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.01$)

بالنظر الى الجداول من (9 الى 14) يلاحظ ان جميع الارتباطات الداخلية بين المقاييس الفرعية المكونة لكل مقياس فرعي دالة مع وجود بعض القيم المتدنية ولكن الدالة وقد يعود سبب ذلك الى قلة عدد فقرات بعض المقاييس الفرعية.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث والذي ينص على "هل يختلف متوسط أداء الطلبة في الكليات العلمية عنه لطلبة الكليات الإنسانية؟ "وللاجابة على هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية الانحرافات المعيارية لاداء كل من طلبة الكليات العلمية والكليات الانسانية لكل مقياس على حدة ولتحقق من دلالة الفروق تم اجراء اختبار (ت) للعينات المستقلة ويظهر الجدول (15) ذلك.

الجدول (15)

المتوسطات الحسابية الانحرافات المعيارية واختبار (ت)

لاداء كل من طلبة الكليات العلمية والكليات الانسانية على مقاييس القائمة

المقياس	التخصص	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
GCT	علمية	501	55.47	8.216	.102	.919
التفكير البنّاء الشامل	انسانية	803	55.42	8.839		
EC	علمية	501	46.77	7.426	.518	.605
التكيف الانفعالي	انسانية	801	46.55	7.606		
SA	علمية	501	14.09	3.372	.452	.652
تقبل الذات	انسانية	803	14.00	3.505		
ANO	علمية	501	6.38	2.002	-1.190	.234
تجنب التعميم السلبي	انسانية	803	6.51	2.025		
NS	علمية	501	15.29	3.709	1.896	.058
اللامبالاة	انسانية	803	14.89	3.666		
AOD	علمية	501	11.02	2.884	-.739	.460
تجنهب الاسهاب	انسانية	801	11.14	3.074		
BC	علمية	501	27.06	5.343	.090	.929
التكيف السلوكي	انسانية	803	27.04	5.511		
PT	علمية	501	8.14	2.625	-.582	.560
التفكير الايجابي	انسانية	803	8.23	2.643		
AO	علمية	501	13.34	3.423	.946	.344
التوجه العملي	انسانية	803	13.15	3.396		
CN	علمية	501	8.01	2.513	-.318	.750
صحوة الضمير	انسانية	803	8.06	2.557		
PST	علمية	501	12.95	3.001	.620	.536
التفكير الخرافي	انسانية	803	12.84	3.312		
CT	علمية	501	30.55	5.352	-1.759	.079
التفكير الحدي	انسانية	803	31.09	5.451		
PD	علمية	501	11.30	2.865	-2.675	.008
التفكير المتطرف	انسانية	803	11.75	2.973		
DOO	علمية	501	9.99	2.669	-.761	.447

المقياس	التخصص	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
عدم الثقة بالاخرين	انسانية	803	10.10	2.781		
INT	علمية	501	6.95	2.004	.732	.464
عدم التحمل	انسانية	803	6.87	1.967		
ET	علمية	501	22.05	4.403	-1.120	.263
التفكير الغيبي	انسانية	803	22.35	4.974		
BU	علمية	501	10.28	2.893	-.531	.595
الايمان بغير العادي	انسانية	803	10.37	3.061		
FST	علمية	501	11.77	2.900	-1.228	.220
التفكير الوهمي	انسانية	803	11.99	3.137		
NO	علمية	501	25.47	5.153	-1.323	.186
التفاؤل الساذج	انسانية	803	25.87	5.453		
OO	علمية	501	7.78	2.378	-.398	.691
التفكير المبالغ فيه	انسانية	803	7.84	2.471		
ST	علمية	501	4.72	2.378	-.152	.879
التفكير النمطي	انسانية	803	4.73	2.471		
PO	علمية	501	12.97	1.671	-1.569	.117
التفكير الميال للتفاؤل	انسانية	803	13.30	1.662		
DF	علمية	501	13.99	3.640	.817	.414
مقياس الدفاعية	انسانية	803	13.84	3.772		
VA	علمية	501	13.57	3.339	1.341	.180
مقياس الصدق	انسانية	803	13.33	3.246		

يلاحظ من الجدول (15) وجود فروق دالة في اداء الطلبة باختلاف كلياتهم (علمية وانسانية) في مقياس "التفكير المتطرف "حيث كانت قيمة (ت) تساوي (-2.675) وهي ذات دلالة عند مستوى الدلالة عند مستوى الدلالة (α=0.05)، بينما يلحظ من الجدول عدم وجود فروق بين اداء الطلبة في بقية المقاييس.

النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع "هل تختلف مستويات التفكير البنّاء لدى الطلاب الجامعيين باختلاف النوع الاجتماعي؟" وللاجابة على هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية الانحرافات المعيارية لاداء كل من الطلبة الذكور والاناث على كل مقياس من مقاييس القائمة ولتحقق من دلالة الفروق تم اجراء اختبار (ت) للعينات المستقلة ويظهر الجدول (16) ذلك.

الجدول (16)

المتوسطات الحسابية الانحرافات المعيارية واختبار (ت)

لاداء كل من الطلبة الطلبة الذكور والاناث على مقاييس القائمة

المقياس	النوع الاجتماعي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
GCT التفكير البنّاء الشامل	ذكر	412	54.24	8.186	-3.434	.001
	انثى	892	55.99	8.737		
EC التكيف الانفعالي	ذكر	412	46.65	7.129	.057	.955
	انثى	892	46.63	7.719		
SA تقبل الذات	ذكر	412	13.89	3.482	-1.089	.277
	انثى	892	14.11	3.440		
ANO تجنب التعميم السلبي	ذكر	412	6.44	2.062	-.244	.807
	انثى	892	6.47	1.996		
NS اللامبالاة	ذكر	412	14.91	3.753	-.868	.385
	انثى	892	15.10	3.656		
AOD تجنهب الاسهاب	ذكر	412	11.41	2.891	2.621	.009
	انثى	892	10.95	3.042		
BC التكيف السلوكي	ذكر	412	26.41	5.075	-2.877	.004
	انثى	892	27.34	5.586		
PT التفكير الايجابي	ذكر	412	7.78	2.492	-3.899	.000
	انثى	892	8.39	2.679		
AO التوجه العملي	ذكر	412	12.98	3.204	-1.779	.076
	انثى	892	13.34	3.491		
CN صحوة الضمير	ذكر	412	8.03	2.521	-.089	.929
	انثى	892	8.04	2.549		
PST التفكير الخرافي	ذكر	412	12.74	3.119	-1.094	.274
	انثى	892	12.95	3.230		
CT التفكير الحدي	ذكر	412	29.87	5.345	-4.628	.000
	انثى	892	31.35	5.390		
PD التفكير المتطرف	ذكر	412	11.51	3.015	-.520	.603
	انثى	892	11.60	2.905		
DOO عدم الثقة بالاخرين	ذكر	412	9.78	2.709	-2.470	.014
	انثى	892	10.19	2.744		
INT عدم التحمل	ذكر	412	6.48	1.924	-5.276	.000
	انثى	892	7.09	1.978		
ET	ذكر	412	22.00	4.505	-1.234	.218

المقياس	النوع الاجتماعي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
التفكير الغيبي	انثى	892	22.35	4.877		
BU الايمان بغير العادي	ذكر	412	10.43	2.953	.825	.410
	انثى	892	10.28	3.017		
FST التفكير الوهمي	ذكر	412	11.57	2.920	-2.745	.006
	انثى	892	12.06	3.095		
NO التفاؤل الساذج	ذكر	412	26.03	5.126	1.445	.149
	انثى	892	25.57	5.434		
OO التفكير المبالغ فيه	ذكر	412	7.89	2.396	.769	.442
	انثى	892	7.78	2.453		
ST التفكير النمطي	ذكر	412	4.84	1.660	1.651	.099
	انثى	892	4.67	1.666		
PO التفكير الميال للتفاؤل	ذكر	412	13.30	3.713	.831	.406
	انثى	892	13.12	3.730		
DF مقياس الدفاعية	ذكر	412	13.78	3.305	-.871	.384
	انثى	892	13.95	3.271		
VA مقياس الصدق	ذكر	412	13.45	3.102	.187	.852
	انثى	892	13.41	3.182		

يلاحظ من الجدول (16) وجود فروق دالة في اداء الطلبة باختلاف نوعهم الاجتماعي (ذكر وانثى) في المقاييس التالية" التفكير البنّاء الشامل، تجنهب الاسهاب، التكيف السلوكي، التفكير الايجابي، التفكير الحدي، عدم التحمل، التفكير الوهمي" بينما يلحظ من الجدول عدم وجود فروق بين اداء الطلبة في بقية المقاييس.

النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس والذي ينص على "ما هي معايير أداء طلبة الجامعات السعودية على الصورة المقننة لقائمة التفكير البنّاء لدى الفئة العمرية (18-22) سنة في البيئة السعودية معبراً عنها بالدرجات المعيارية التائية؟"وللاجابة عن هذا السؤال تم اشتقاق المعايير للبيئة السعودية بحساب الدرجة التائية لأداء أفراد العينة الكلية على كل مقياس من مقاييس القائمة.

ويحوي ملحق (هـ) العلامات الخام على كل من مقاييس القائمة والدرجة التائية المقابلة لكل علامة خام حسب اداء جميع افراد العينة باختلاف النوع الاجتماعي والتخصص.

2.4 مناقشة النتائج:

لقد هدفت هذه الدراسة إلى تعريب وتقنيين قائمة التفكير البنّاء على الطلبة الجامعيين في المملكة العربية السعودية، حيث اشتقت دلالات الصدق والثبات، ومعرفة مدى اختلاف الأداء على القائمة باختلاف النوع الاجتماعي والتخصص، وأمكن تفسير أداء العينة كما تم اشتقاق المعايير لأداء عينة التقنين الكلية.

فيما يلي مناقشة نتائج الدراسة وتم تلخيصها بشكل مُتسق مع ترتيب أسئلة الدراسة وعلى النحو الآتي:

لقد أشارت نتائج الدراسة المتعلقة بالسؤال الأول المرتبط بمعاملات التمييز إلى أن فقرات القائمة تمتاز بمستوى مقبول من معاملات التمييز فقد تراوحت ما بين (108.) و (438.) بوسط حسابي مقداره (243.) وانحراف معياري (066.)، وتاتي هذه النتائج منسجمة مع نتائج الدراسة في بيئتها الاصلية، الا انه وجد بعض الفقرات

ذات التمييز المنخفض مثل (1، 10، 60، 61، 85، 91) والتي يجب تعديل الترجمة حيث لا يمكن الحذف بسبب اعتماد البرمجية على عدد محدد من الفقرات وهي (108) فقرة، وبشكل عام تمتعت فقرات القائمة بمعاملات تمييز مقبولة، ويحوي الملحق (ج) فقرات القائمة بعد تعديل صياغة.

كما أشارت نتائج الدراسة المتعلقة بالسؤال الثاني المرتبط بصدق الصورة المقننة لقائمة التفكير البناء لدى الفئة العمرية (18-22) سنة في البيئة السعودية إلى أن هذه القائمة التي تم تطويرها في البيئة السعودية تتمتع بدلالات صدق مناسبة، حيث تم التحقق من صدق المحتوى عن طريق صدق المحكمين ومن صدق البناء من خلال استخراج الارتباطات الداخلية بين استجابات افراد عينة الدراسة على المقاييس الفرعية فيما بينها والعلامة الكلية على القائمة كما تم التحقق من الارتباطات الداخلية للمقياس الفرعي التكيف الانفعالي والتحقق من الارتباطات الداخلية للمقياس الفرعي التكيف السلوكي والتحقق من الارتباطات الداخلية للمقياس الفرعي التفكير الطبقي والتحقق من الارتباطات الداخلية للمقياس الفرعي التفكير الغيبي والتحقق من الارتباطات الداخلية

للمقياس الفرعي التفاؤل الساذج حيث كانت معاملات ارتباط الدرجة الكلية ويلحظ ان جميع الارتباطات الداخلية بين المقاييس الفرعية المكونة لكل مقياس فرعي دالة مع وجود بعض القيم المتدنية ولكن الدالة وقد يعود سبب ذلك الى قلة عدد فقرات المقياس الفرعي، الا ان هذه النتائج متوافقة مع نتائج الدراسة في بيئتها الاصلية وان كان هناك بعض الاختلاف فسبب تباين المفحوصين نظرا لاختلاف البيئات واختلاف الثقافات والمناهج، وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة نامي وفرامرز و واتسون (Nima ,2005 ,Framarz & Watson).

كما اشارت نتائج الدراسة المتعلقة بالسؤال الثاني المرتبط بثبات القائمة إلى أنها تميزت بمستوى عالي من الاتساق الداخلي فقد تراوح مؤشر الاتساق كرونباخ الفا (Cronbach-α) للمقاييس الفرعية وحسب أداء العينة التجريبية بين (0.287) و(0.848) ويعتبر هذا مؤشراً جيدا يفيد أن القائمة تتمتع بدلالات ثبات اتساق داخلي جيدة ومناسبة، مع ملاحظة أن القيم المتدنية تعود إلى العدد القليل لفقرات بعض المقاييس كما تراوح معامل الارتباط بين مرتي التطبيق ما بين (0.6) و (0.9) . وبشكل عام تشير النتائج إلى أن القائمة تتمتع بدلالات ثبات مناسبة، وهي مقاربة لقيم ثبات القائمة في بيئتها الأصلية وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة توسن وكاردج (Tosun, & Karadag, 2008).

وبينت نتائج الدراسة المتعلقة بالسؤال بالثالث المتعلق بالاختلاف بين متوسطات أداء الطلبة في الكليات العلمية عنه لطلبة الكليات الإنسانية فقد تم حساب المتوسطات الحسابية الانحرافات المعيارية لاداء كل من طلبة الكليات العلمية والكليات الانسانية على كل مقياس والتحقق من دلالة الفروق باستخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة حيث وجد ان قيمة (ت) دالة فقط عند مقياس "التفكير المتطرف" حيث كانت قيمة (ت) تساوي (-2.675) وهي ذات دلالة، كما وجد ان قيمة (ت) غير دالة عند بقية المقاييس مما يشير الى عدم وجود فروق جوهرية بين اداء كل من طلبة الكليات العلمية والانسانية على بقية المقاييس.

كما بينت نتائج الدراسة الخاصة بالسؤال الرابع المتعلق بالاختلاف في مستويات التفكير البنّاء لدى الطلاب الجامعيين باختلاف النوع الاجتماعي فقد تم حساب المتوسطات الحسابية الانحرافات المعيارية لاداء كل من الطلبة الذكور والاناث على كل مقياس من مقاييس القائمة والتحقق من دلالة الفروق باستخدام اجراء اختبار (ت) للعينات المستقلة حيث تبين وجود فروق دالة في اداء الطلبة باختلاف نوعهم الاجتماعي (ذكر وانثى) في المقاييس التالية" التفكير البنّاء الشامل، تجنهب الاسهاب، التكيف السلوكي، التفكير الايجابي، التفكير الحدي، عدم التحمل، التفكير الوهمي "وعدم وجود فروق بين اداء الطلبة في بقية المقاييس.

وحول السؤال الثالث الخاص بمعايير الأداء فقد تم اشتقاق المعايير للبيئة السعودية بحساب الدرجات التائية لأداء أفراد عينة الدراسة.

وأخيراً فإن ما توصلت إلية هذه الدراسة من نتائج تُعطي دلالات عالية للخصائص السيكومترية من صدق وثبات، بحيث يمكننا الحكم على قائمة التفكير البناء بأنها تصلح كأداة قياس شاملة تستخدم لمعرفة أفكار الطلبة في البيئة السعودية.

3.4 التوصيات:

وبعد الانتهاء من هذا البحث، فإن الباحث يوصي بما يلي:

1. توسيع مجتمع الدراسة المستهدف باستخدام عينات أخرى من الافراد ليشمل الفئات العمريه التي لم تشملها هذه الدراسة.
2. الاستفادة من نتائج هذه الدراسة من قبل أصحاب القرار والمسؤولين في الجامعات، واستخدام هذه القائمة لخدمة الطلبة.

المراجع

أ- المراجع العربية

أبوحلو، يعقوب والخريشة، علي ومرعي، توفيق (2004). **مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية**، الصفاة، الكويت، الجامعة العربية المفتوحة.

ابو جادوا، صالح ومحمد، بكر.(2007) . **تعليم التفكير النظرية والتطبيق**، الاردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

ابو حطب، فؤاد؛ وعثمان، سيد.(1978). **التفكير :دراسة نفسية**، القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.

جروان، فتحي عبد الرحمن (1999). **تعليم التفكير- مفاهيم وتطبيقات** ، العين: دار الكتاب الجامعي.

جودي، بول.(1981) .**المنطق والفلسفة**، (ترجمة فؤاد حسن زكريا)، الكويت: مكتبة دار العروبة للنشر والتوزيع.

الريماوي، محمد .(2004 م) **علم النفس العام**، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

السرور، ناديا .(1998) **تربية المتميزين والموهوبين**. عمان: دار الفكر.

الدريني، حسين عبد العزيز (. 1985). **المدخل إلى علم النفس**، الطبعة الثانية، القاهرة: دار الفكر العربي.

الاعمر، صفاء يوسف .(1998). **تعليم من اجل التفكير**، القاهرة: دار انباء للطباعة والنشر والتوزيع.

عصر، حسني .(1999) **مدخل تعليم التفكير وإثراؤه في المنهج المدرسي**، الإسكندرية: المكتب العربي الحديث،

قطامي، نايفة (2001).**تعليم التفكير للمرحلة الأساسية** .عمان: دار الفكر.

ب- المراجع الإنجليزية

Epstein, S.(1998). **Constructive Thinking: the key to Emotional Intelligence**. Westport, Ct: Praeger Publishers .

Epstein, S. (1994). Integration of the Cognitive and the Psychodynamic Unconscious. **American Psychologist**, 49, (PP709-724).

Epstein, S. (2001). Manual for the Constructive Thinking Inventory. Odessa, FL: **Psychological Assessment Resources**, 55, (pp830-839).

Epstein, S., & Meier, P. (1989). Constructive Thinking: A broad Coping Variable with Specific Components**. Journal of Personality and Social Psychology**, 57(2), (pp332–350).

Epstein, S. (1991). Cognitive-Experiential Self-Theory: An Integrative Theory of Personality. In R. Curtis (Ed.), The Self With Others: Convergences in Psychoanalytic, **Social, and Personality Psychology** (pp. 111-137). New York: Guilford Press.

G, Nima, G, A, Framarz & Watson, P. J . (2005) . Constructive Thinking Inventory: Evidence of Validity Among Iranian Managers . **Psychol Rep**. February 2005 (Vol. 96, Issue 1,(pp 115-21).

Gordon, R. A. (1997). Everyday life as an Intelligence Test: Effects of Intelligence and Intelligence context. **Intelligence**, 24,(pp 203-320).

Grigorenko , E. & Sternberg , R . (1995). Styles of Thinking in the School . **European Journal for High Ability** . Vol. 6 , pp. 201-219.

Gottfredson, L. S. (1997). Why g matters: The Complexity of Everyday Life**. Intelligence**, 24,(pp 79-132).

Katz, L., & Epstein, S. (1991). Constructive Thinking and Coping with Laboratory-Induced Stress. **Journal of Personality and Social Psychology**, 61, (pp789-800).

Tosun, U. & Karadag, E. (2008). The Adaptation of Constructive Thinking Inventory (CTI) to Turkish Language, Language Validity & Psychometric Investigation. **Educational Sciences: Theory & Practice**, 8(1), 225-264.

الملحق (أ)

القائمة بصيغتها الاولية / تحكيم

بسم الله الرحمن الرحيم

حضرة الدكتور.............................الفاضل

لما عرف عنكم من سعة اطلاع وخبرة واسعة، فإننا نرجو منكم التكرم بالاطلاع على قائمة هذه الدراسة والموسومة ب(اشتقاق الخصائص السيكوميترية لمقياس التفكير البناء (Structural Thinking) على البيئة الجامعية في المملكة العربية السعودية، وإبداء آرائكم حول مدى صحة الترجمة ودقتها اللغوية وانتمائها للمجال، حيث سيتم الأخذ وبشكل جدي بملاحظاتكم القيمة.

هذه القائمة هي أداة تقييم ذاتي لتقييم الافكار البناءة (constructive) والهدامة(destructive) وأنماط التفكير ويعتمد بناء هذه القائمة على نظرية الدكتور ابستن (Dr. Epstein) والمسماة نظرية المعرفة بالخبرة الذاتية (Cognitive - Experiential Self-Theory) حيث أن الأفراد يمتلكون نظامين أساسيين وهما: النظام التجريبي (experiential system) والذي يتم تعلمه من تجارب الحياة، والنظام العقلي المنطقي (rational / intellectual system) والذي يعمل من خلال الاستدلال، وتقيس هذه القائمة فعالية النظام التجريبي. ويمكن التنبؤ من خلال هذه القائمة بالحالات والقدرات المرغوبة سواء كانت مرتبطة بشكل ضعيف او غير مرتبطة بالذكاء العقلي ومن ضمنها الاداء العملي، والمهارات الاجتماعية، والحالة الجسدية والعقلية، كما وجد ايضا ان هذه القائمة لها القدرة التنبؤية للاداء الاكاديمي.

شاكرين لكم اهتمامكم ودعمكم.

الباحث

سعود بن إبراهيم البلوي

الاجابات لهذه الفقرات عبارة عن سلم تدريج

Definitely true	Mostly true	Undecided or equally false and true	Mostly false	Definitely false
بالتأكيد صحيح	غالبا صحيح	لا قرار	غالبا خطأ	بالتأكيد خطأ

فقرات القائمة

الفقرة	انتمائها للمجال		الترجمة والصياغة اللغوية	
	تنتمي	لا تنتمي	مناسبة	غير مناسبة
1. اعتقد ان جميع الناس اجمالا لهم طبيعة جيدة 1. I believe almost all people are basically good at heart				
2. اعتقد احيانا اني اذا اردت شيئا ما ان يحصل فان ذلك يمنع حدوثه 2. I sometimes think that if I want something to happen too badly, it will keep it from happening.				
*3. عندما يكون لدي الكثير من العمل ليتم انجازه في فترة محدودة، فأني أهدر الكثير من الوقت في القلق حول العمل بدلا من القيام به 3. When I have a lot of work to do by a deadline, I waste a lot of time worrying about it instead of just doing it.				
4. اعتقد ان لدى بعض الناس القدرة على قراءة افكار الناس الاخرين 4. I believe some people have the ability to read other people's thoughts.				
5. عندما يحصل شيء جيد معي، فاني اعتقد من المحتمل انه بسبب موازنته من خلال شيء سيء 5. When something good happens to me, I believe it is likely to be balanced by something bad.				
6. اذا كان ادائي جيدا في اختبار ما، فانني ادرك انه فقط اختبار منفرد و ذلك لا يشعرني (بالكفاءة الاهلية)عموما 6. If I do very well on a test, I realize it is only a single test, and it doesn't make me feel generally competent.				
7. اعتقد انه يوجد اشخاص قادرين على اسقاط افكارهم على عقول اناس اخرين 7. I believe there are people who can project their thoughts into other people's minds.				
*8. اميل الى تصنيف الناس على انهم اما معي او ضدي 8. I tend to classify people as either for me or against.				
9. عند القيام باعمال روتينية غير ممتعة فاني ابذل ما بوسعي من خلال التفكير بافكار ممتعة او غير مملة 9. When doing unpleasant chores, I make the best of it by thinking pleasant or interesting thoughts.				
10. اشعر انه إذا عاملك الناس بسوء فان عليك أن تعاملهم بنفس الطريقة 10. I feel that if people treat you badly, you should treat them the same way.				

الفقرة	انتمائها للمجال		الترجمة والصياغة اللغوية	
	تنتمي	لا تنتمي	مناسبة	غير مناسبة
11. عندما اعلم أن الشخص الذي أحب يحبني فان ذلك يجعلني اشعر أني شخص رائع و قادر على انجاز ما أريد 11. When I have learned that someone I love loves me, it has made me feel that I am a wonderful person and I can accomplish whatever I want to.				
12. إذا حصل لي شيء جيد فانا أميل إلى الافتراض بان ذلك كان خطأ 12. If something good happens to me, I tend to assume it was luck.				
13. عندما يكون لدي تجربة مخيفة فان التفكير بة محتمل أن يعاودني مرات عديدة 13. When I have a very frightening experience, the thought of it is likely to come back to my mind several times.				
14. لا ادع الأشياء الصغيرة تقلقني 14. I don't let little things bother me.				
15. علم التنجيم لن يفسر اي شيء ابدا 15. Astrology will never explain anything.				
16. انا لا انظر الى التحديات على انها شيء نخافه و لكن على انها فرصة لاختبار نفسك و للتعلم 16. I look at challenges not as something to fear, but as an opportunity to test myself and learn.				
17. اعتقد انه على كل واحد ان يُحب والديه 17. I think everyone should love his or her parents.				
18*. اعتقد أن الفشل قاسي جداً 18. I take failure very hard.				
19. لا يقلقني ولو قليلا ما يعتقده الآخرين عني 19. What others think of me bothers me not the least.				
20. اعتقد أني إذا فكرت بأفكار رهيبة عن شخص ما، فان ذلك قد يؤثر على سلامة ذلك الشخص 20. I believe if I think terrible thoughts about someone, it can affect that person's well-being.				
21*. أنا امضي وقت أكثر بالاستذكار الذهني لفشلي أكثر من الوقت الذي امضية بتذكر نجاحاتي 21. I spend much more time mentally rehearsing my failures than remembering my successes.				
22. انزعج أحيانا من الناس الذين يعبرون عن أراء غير منطقية 22. I sometimes get annoyed by people who express unreasonable opinions.				

الفقرة	انتمائها للمجال		الترجمة والصياغة اللغوية	
	تنتمي	لا تنتمي	مناسبة	غير مناسبة
23. اعتقد انه من الأفضل غالباً أن تصل إلى اتخاذ قرارات حاسمة أكثر من إجراء عملية التسوية 23. I believe that it is almost always better to come to firm decisions than to compromise.				
24. إذا كان شخص ما اعرفه نجح في مقابلة لوظيفة مهمة، فإنني سأعتقد انه سيكون قادرا على الحصول على وظيفة ناجحة 24. If someone I know were successful at an important job interview, I would think that he or she would always be able to get a good job.				
25. إنا حساس جدا تجاه الرفض 25. I am very sensitive to rejection.				
26*. تعلمت ألا اتامل كثيرا وذلك لان ما آمل به عادة لا يحصل 26. I've learned not to hope too much, because what I hope for usually doesn't happen.				
27. معظم الطيور تستطيع أن تعدو بسرعة أكثر من قدرتها على الطيران 27. Most birds can run faster that they fly.				
28. اعتقد أن القمر و النجوم يمكن أن تؤثر على تفكير الناس 28. I believe that the moon or the stars can affect people's thinking.				
29. إذا قلت شيئا غبيا عندما أتكلم أمام مجموعة فأنني سوف اكسبها كخبرة و لن اقلق بشان ذلك 29. If I said something foolish when I spoke up in a group, I would chalk it up to experience and not worry about it.				
30*. عندما أواجه كم كبير من العمل علي انجازه، فأنني احدث نفسي أني لن استطيع انجازه و اشعر و كأنني استسلم 30. When faced with a large amount of work to complete, I tell myself I can never get it done and feel like giving up.				
31. عندما يحصل لي أمر سيء فأنني اشعر بان المزيد من الأشياء السيئة قد تتبع ذلك 31. When something bad happens to me, I feel that more bad things are likely to follow.				
32*. إن اصغر الدلائل على عدم الموافقة تحبطني 32. The slightest indication of disapproval gets me upset.				
33. لم أتعلم أبدا أن اقرأ 33. I have never learned to read.				

الفقرة	انتمائها للمجال		الترجمة والصياغة اللغوية	
	تنتمي	لا تنتمي	مناسبة	غير مناسبة
34. انه من المزعج جدا لي أن أحاول بجهد و افشل و ذلك لأنني نادرا ما ابذل قصارى جهدي 34. It is so distressing for me to try hard and fail, that I rarely make an all-out effort to do my best.				
35. أعتقد أن معظم الناس مهتمين فقط بأنفسهم. 35. I believe that most people are only interested in themselves.				
36*. أقلق وبدرجة كبيرة حول ما يعتقده الآخرين عني. 36. I worry a great deal about what other people think of me.				
37. عندما أدرك أنني قد ارتكبت خطأ ما، فأنني عادة أقوم بإجراء فوري لتصحيحه. 37. When I realize I have made a mistake, I usually take immediate action to correct it.				
38. إذا كان أدائي ضعيفا في اختبار مهم، فإنني أشعر أنني فاشل تماما وأنني لن أنجح في الحياة. 38. If I do properly on an important test, I feel that I am a total failure and that I won't go far in life.				
39. أعتقد أنني إذا رغبت بدرجة كافية بشيء ما، فإن ذلك يجعله يتحقق. 39. I believe that if I wish hard enough for something, it can make it happen.				
40. أعتقد أني أثق بانطباعاتي الأولى. 40. I believe in trusting my first impressions.				
41. عندما تواجهني مهمة صعبة فأنني، أعتقد أن الأفكار المشجعة هي التي تساعدني على بذل قصارى جهدي. 41. When I am faced with a difficult task, I think encouraging thoughts that help me do my best.				
42. أعتقد أن الناس الذين يلبسون النظارات عادة يستطيعون أن يروا الأشياء أفضل بدون نظاراتهم. 42. I believe that people who wear glasses usually can see better without their glasses.				
43. أعتقد أن بعض الناس يمكن أن يجعلوني أتنبه لهم فقط من خلال تفكيرهم بي. 43. I believe that some people can make me aware of them just by thinking about me.				
44. ذهني أحيانا ينساق لأحداث غير ممتعة من الماضي. 44. My mind often drifts to unpleasant events from the past.				

الفقرة	انتمائها للمجال		الترجمة والصياغة اللغوية	
	تنتمي	لا تنتمي	مناسبة	غير مناسبة
45. أنا من الناس الذين يبادرون بالعمل بدلا من أو التذمر. 45. I am the kind of person who takes action rather than just thinks or complains about a situation.				
46. هناك جوابين محتملين لكل سؤال، إجابة صحيحة وإجابة خاطئة. 46. There are two possible answers to every question, a right and a wrong one.				
47. أعتقد أنه من الأفضل، وفي معظم الحالات، والتركيز على الجانب الايجابي للأشياء. 47. I believe it is best, in most situations, to emphasize the positive side of things.				
48. إذا كان أداء شخص أعرفه جيدا في اختبار مهم، فإنني أشعر أنه\أنها قد نجح كليا وسوف ينجح في الحياة. 48. If someone I know does well on an important test, I feel that he or she is a total success and will go very far in life.				
49. لا أقلق بشأن الأشياء التي لا أستطيع أن أعمل من أجلها أي شيء. 49. I don't worry about things I can do nothing about.				
50. لقد غسلت يدي قبل الأكل على الأقل مرة واحدة في الشهر الماضي. 50. I have washed my hands before eating at least once in the past month.				
51. إذا كان لدي شيء غير ممتع للقيام به، فإنني أحاول جاهدا أن أعمل الأفضل له من خلال التفكير بعبارات ايجابية. 51. If I have something unpleasant to do, I try to make the best of it by thinking in positive terms.				
52. عندما يكون أدائي جيدا في اختبار مهم، فإنني أشعر أنني ناجح كليا وسوف أنجح في الحياة. 52. If I do well on an important test, I feel that I'm a total success and that I will go far in life.				
53. أنا أعتقد بوجود الأشباح. 53. I believe in ghosts.				
*54. أشعر بأنني فاشل كليا إذا لم أحقق الأهداف التي وضعتها لنفسي 54. I feel like a total failure if I don't achieve the goals I set for myself.				
55. هناك نوعان من الناس في هذا العالم، رابحون وخاسرون. 55. There are two kinds of people in this world, winners and losers.				

الترجمة والصياغة اللغوية		انتمائها للمجال		الفقرة
غير مناسبة	مناسبة	لا تنتمي	تنتمي	
				56. لو كنت ناجحا في مقابلة لوظيفة مهمة فسوف يكون شعوري جيدا جدا وأعتقد أنني سوف أكون قادرا دوما على الحصول على وظيفة. 56. If I were successful at an important job interview, I would feel very good and think that I would always be able to get a job.
				*57. إذا لم أقم بعمل متقن، فإنني أشعر بالفشل. 57. Unless I do a perfect job, I feel like a failure.
				58. عندما أتقدم لامتحان، فإنا عادة أفكر أنني قد أديت أسوأ بكثير مما قمت به فعلا. 58. When I take an examination, I usually think I did much worse than I actually did.
				59. عندما يحصل شيء جيد لي، فإنني أشعر أن أشياء جيدة كثيرة قد تتبع ذلك. 59. When something good happens to me, I feel that more good things are likely to follow.
				60. أنا أحتمل أخطائي وذلك لأنني أشعر أنها جزء مهم في التعلم. 60. I am tolerant of my mistakes because I feel they are a necessary part of learning.
				61. عندما يحصل لي أشياء غير ممتعة، فإنني لا أفكر فيها مرة ثانية. 61. When unpleasant things happen to me, I don't give them a second thought.
				62. معظم الناس يعتبرونني شخص محتمل ومتسامح. 62. Most people regard me as a tolerant and forgiving person.
				63. إذا تم رفضي في مقابلة لوظيفة مهمة، فإنني أشعر بالاكتئاب وسوف أفكر أنني لن أكون قادرا على الحصول على وظيفة جيدة. 63. If I were rejected at an important job interview, I would feel very low and think that I would never be able to get a good job.
				64. عندما يكون أدائي ضعيفا بشيء ما، فإن ذلك لا يقلقني طالما أنني أعرف أنني قد بذلت قصارى جهدي. 64. When I do poorly at something, it doesn't bother me as long as I know I have done.
				65. أميل لتقبل الأمور بشكل شخصي 65. I tend to take things personally.
				66. لدي على الأقل حظ طيب واحد. 66. I have at least one good luck charm.
				67. لم أر قط أي أحد له عيون زرقاء. 67. I have never seen anyone with blue eyes.

غير مناسبة	مناسبة	لا تنتمي	تنتمي	الفقرة
الترجمة والصياغة اللغوية		انتمائها للمجال		
				68*. لا أشعر أنه علي أن أؤدي جيدا وبشكل استثنائي من أجل أن أعتبر نفسي شخص ذو قيمة (مستحق). 68. I don't feel that I have to perform exceptionally well in order to consider myself a worthwhile person.
				69. على الناس أن يحاولوا أن يبدوا سعداء، بغض النظر عما يشعرون. 69. People should try to look happy, no matter what they feel.
				70. أنا أتجنب التحديات لأنها تؤلم كثيرا عندما أفشل. 70. I avoid challenges because it hurts too much when I fail.
				71. الشخص الوحيد الذي أستطيع أن أثق به بشكل كامل هو نفسي. 71. The only person I can completely trust is myself.
				72. لا يقلقني عندما يقوم الناس الذين يعرفون أقل مني بعمل متفوق ويقدمون لي النصيحة. 72. It doesn't bother me when people who less than I do act superior give me advice.
				73. أنا كثير الحساسية عندما يسخر الآخرين مني. 73. I am very sensitive when people make fun of me.
				74. على الرغم من أن النساء أحيانا يرتدين البنطال، إلا إنهن لا يرتدينها، كالرجال بشكل دائم. 74. Although women sometimes wear pants, they don't wear them, on the average, as often as men.
				75. لقد وجدت أن التكلم عن النجاحات التي أتطلع إليها يمنع حدوثها. 75. I have found that talking about successes that I am looking forward to can keep from happening.
				76. عندما تحصل أشياء جيدة معي، فأنني أشعر أنني أستحقها. 76. Whenever good things happen to me, I have the feeling that I deserve them.
				77. أعتقد أنه يوجد العديد من الطرق الخاطئة لعمل أي شيء تقريبا، ولكن يوجد فقط طريقة واحدة صحيحة. 77. I think there are many wrong ways to do almost anything, but only right way.
				78. أقضي الكثير من الوقت في التفكير في أخطائي حتى وان لم يكن في وسعي عمل أي شيء حيالها. 78. I spend a lot of time thinking about my mistakes, even if there is nothing I can do about them.

الفقرة	انتمائها للمجال		الترجمة والصياغة اللغوية	
	تنتمي	لا تنتمي	مناسبة	غير مناسبة
*79. أحب أن أنجح، ولكني لا أعتبر الفشل مأساة. 79. I like to succeed, but I don't talk failure as a tragedy.				
80. في الأوقات التي أكون فيها مريض أو متعب ، فإنني كنت أشعر وكأنني آوي للنوم مبكرا. 80. At times when I've been ill or tired, I have felt like going to bed early.				
81. من الغباء أن تثق بأي شخص بشكل كامل، وذلك لأنه وان فعلت فمن الموكد أنك ستتأذى. 81. It is foolish to trust anyone completely because, if you do, you are bound to get hurt.				
82. عندما تكون لدي الكثير من الأشياء المهمة التي يجب أن أهتم بها، فإنني أعمل خطة وألتزم بها. 82. When I have a lot of important things to take care of, I make a plan and stick to it.				
83. عندما يرفضني شخص أحبه، فإنه يجعلني أشعر أنني غير ملائم ولن أحقق أي شيء أبدا. 83. When someone I love has rejected me, it has made me feel that I am inadequate and that I will never accomplish anything.				
84. إذا كنت لا تأكل، فانك سوف تموت. 84. If you don't eat, you can die.				
85. أميل في إمعان النظر في أحداث الماضي الممتعة بشكل أكثر من غير الممتعة. 85. I tend to dwell more on pleasant than unpleasant incidents from the past.				
86. أؤمن بالتكهنات(بالبشائر) الجيدة والسيئة. 86. I believe in good and bad omens.				
87. أنا لا أقلق ولو قليلا عندما يهينني الناس بدون سبب وجيه. 87. I am not bothered in the least when people insult me for no good reason.				
88. عندما يكون شخص أعرفه محبوبا من قبل شخص يحبونه، أشعر أنهم أناس رائعون ويستطيعون تحقيق ما يشاءون. 88. When someone I know is loved by a person they love, I feel that they are wonderful person and can accomplish whatever they want to.				
89. أحبط كثيرا عندما ألاحظ أن أدائي ضعيف في مما يجعليجعل أدائي أسوأ. 89. I get so distressed when I notice that I am doing something that it makes me do worse.				

الترجمة والصياغة اللغوية		انتمائها للمجال		الفقرة
غير مناسبة	مناسبة	لا تنتمي	تنتمي	
				90. أحاول أن أتقبل الناس كما هم بدون الحكم عليهم. 90. I try to accept people as they are without judging them.
				91*. عندما تحصل لي أشياء غير ممتعة، فأنا لا أتركها تؤثر على تفكيري. 91. When unpleasant things happen to me, I don't let them prey on my mind.
				92. إذا كان أدائي ضعيفا جدا في اختبار ما، فإنني أدرك أنه مجرد اختبار، ولا يجعلني ذلك أشعر بأنني غير كفؤ بشكل عام. 92. If I do very poorly on a test, I realize it is only a single test, and it doesn't make me feel generally incompetent.
				93. أعتقد أن المجرم لمرة هو دائما مجرم. 93. I believe once a criminal, always a criminal.
				94. أعتقد أنه يوجد أناس يستطيعون تنبؤ المستقبل. 94. I believe there are people who can see into the future.
				95. أعتقد أن أي شخص غير كسول يستطيع أن يجد وظيفة دائما. 95. I believe that anyone who isn't lazy can always find a job.
				96. أجد أن من الصعب أن أغير رأيي عندما أكون قد اتخذت القرار. 96. I find it hard to change my mind once I have made a decision.
				97. أنا لا أؤمن بأي من الخرافات (المعتقدات). 97. I do not believe in any superstitions.
				98. أنا لا أحبط كثيرا من أخطاء الآخرين، ولكن أحاول أن أتعامل معهم بطريقة بناءة. 98. I don't get very distressed over the mistakes of other, but try to deal with them in a constructive way.
				99. عندما تواجهني حالة تحدي، أحاول أن أتخيل أفضل النتائج وأن أتجنب الانسياب لما قد يسير بشكل خاطئ. 99. When faced with a challenging situation, I try to imagine the best outcome and avoid dwelling on what might go wrong.
				100. أؤمن (أعتقد) أني إذا عملت شيء جيد، فإن الأشياء الجيدة سوف تحصل لي. 100. I believe that if I do something good, then good things will happen to me.

الترجمة والصياغة اللغوية		انتمائها للمجال		الفقرة
غير مناسبة	مناسبة	لا تنتمي	تنتمي	
				101. أنا أؤمن بالصحون الطائرة. 101. I believe in flying saucers.
				102. أحاول أن أبذل أقصى جهد في معظم الأشياء التي أعملها. 102. I try to make an all-out effort in most things I do.
				103. لقد تعلمت من التجارب القاسية أن معظم الناس غير جديرين بالثقة. 103. I have learned from bitter experience that most people are untrustworthy.
				104. عندما تواجهني حالة جديدة، فأنني أميل للتفكير بأسوأ نتائج محتملة قد تحدث. 104. When I am faced with a new situation, I tend to think the worst possible outcome will happen.
				105. عندما تواجهني حالة جديدة، فأنني أميل للتفكير بأسوأ نتائج محتملة قد تحدث. 105. When faced with upcoming unpleasant events, I usually carefully think through how I will deal with them.
				106. اثنان واثنان يساوي أربعة. 106. Two plus two equals four.
				107. يوجد في الأساس نوعان من الناس في هذا العالم، الجيدين والسيئين. 107. There are basically two kinds of people in this world, good and bad.
				108. عندما يحصل شيء غير سعيد لي، فإن ذلك يذكرني بكل الأشياء التي سارت بشكل خاطئ في حياتي والتي تضاف إلى تعاستي. 108. When something unfortunate happens to me, it reminds me of all the other things wrong in my life, which adds to my unhappiness.

الملحق (ب)

القائمة بصيغتها النهائية / التطبيق

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة مؤتة

كلية العلوم التربوية

أخي الطالب – أختي الطالبة :

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته........

بين أيديكم قائمة تهدف إلى تقييم المعتقدات البناءة (Constructive) والهدامة(Destructive) وأنماط التفكير بهدف "اشتقاق الخصائص السيكومترية لمقياس التفكير البنائي(الإنشائي) (Structural Thinking) على البيئة الجامعية في المملكة العربية السعودية، وذلك استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في القياس والتقويم، راجين التكرم بالإجابة عن فقرات القائمة، وذلك بوضع إشارة (×) في العمود المناسب إلى يسار الفقرة بكل صراحة وموضوعية، علماً بان كل المعلومات الواردة فيها سوف تعامل بسرية تامة، ولن يتم استخدامها إلا لغايات البحث العلمي.

شاكرين لكم اهتمامكم ودعمكم.

الباحث

سعود بن إبراهيم البلوي

يرجى وضع إشارة (X) في المربع الذي ينطبق على حالتك:

فقرات القائمة	بالتأكيد صحيح	غالبا صحيح	غير متاكد	غالبا خطأ	بالتأكيد خطأ
1. اعتقد أن معظم الناس بشكل عام لهم طبيعة جيدة.					
2. اعتقد أحيانا أني إذا رغبت بحصول شيئا ما فان ذلك يمنع حدوثه.					
3. عندما يكون لدي الكثير من العمل ليتم انجازه في موعد محدد، فأني أهدر الكثير من الوقت في التفكير حول ضخامة العمل بدلا من القيام به.					
4. اعتقد ان لبعض الأفراد القدرة على قراءة أفكار الآخرين.					
5. عندما يحصل لي شيء جيد، فاني اعتقد انه سيقابل ذلك حدوث شيء سيء.					
6. إذا كان أدائي جيدا في اختبار ما، فأنني أدرك انه اختبار فقط وذلك لا يشعرني بالكفاءة.					
7. اعتقد انه يوجد أشخاص قادرين على التأثير في أفكار الآخرين.					
8. أميل إلى تصنيف الناس على أنهم أما معي أو ضدي					
9. عند القيام بأعمال روتينية فاني ابذل ما بوسعي من خلال التفكير بأفكار ممتعة.					
10. اشعر انه إذا عاملك الناس بسوء فإن عليك أن تعاملهم بنفس الطريقة.					
11. عندما اعلم أن شخصا يحبني فاني اشعر أنني شخص رائع وقادر على الانجاز.					
12. إذا حصل لي شيء جيد فانا أميل إلى الافتراض بان ذلك كان حظاً.					
13. عندما أتعرض إلى موقف مرعب فان التفكير به يعاودني باستمرار.					
14. لا ادع الأشياء الصغيرة تزعجني .					
15. علم التنجيم لن يفسر أي شيء أبدا.					
16. إنا لا انظر إلى التحديات على أنها شيء مخيف، بل فرصة للتعلم واختبار الذات					
17. اعتقد انه على كل إنسان أن يُحب والديه.					
18. اعتبر الفشل تجربة قاسية جداً، ويصعب على تقبله.					
19. إن ما يعتقده الآخرين عني يقلقني إلى حد ما.					
20. اعتقد أني إذا فكرت بشكل سيء عن شخص ما، فان ذلك قد يؤثر على سلامته.					

فقرات القائمة	بالتأكيد صحيح	غالبا صحيح	غير متاكد	غالبا خطأ	بالتأكيد خطأ
21. أنا امضي وقت بتذكر إخفاقاتي أكثر من الوقت الذي أمضيه بتذكر نجاحاتي.					
22. انزعج أحيانا من الناس الذين يبدون وجهات نظر غير منطقية.					
23. اعتقد انه من الأفضل اتخاذ قرارات حاسمة أكثر من إجراء عمليات تسوية.					
24. إذا كان شخص ما اعرفه نجح في مقابلة لوظيفة مهمة، فإنني سأعتقد انه سيكون قادرا على الحصول على وظيفة ناجحة.					
25. أنا حساس جدا تجاه الرفض.					
26. تعلمت أن لا آمل كثيرا وذلك لان ما آمل به في العادة لا يحصل.					
27. معظم الطيور تستطيع أن تعدو بسرعة أكثر من قدرتها على الطيران.					
28. اعتقد أن القمر أو النجوم يمكن أن تؤثر على تفكير الناس.					
29. إذا قلت شيئا يدل على الغباء أمام مجموعة، فأنني سوف اكتسبها كخبرة ولن اقلق بشأنها.					
30.عندما أواجه كم كبير من العمل عليَّ انجازه، فأنني احدث نفسي أني لن استطيع انجازه واشعر بالاستسلام.					
31.عندما يحصل لي أمر سيء، فأنني اشعر بان هناك المزيد من الأشياء السيئة قد تتبع ذلك.					
32. إن اصغر الدلائل على عدم موافقة الآخرين تحبطني.					
33. لم أتعلم أبدا أن اقرأ.					
34. انه من المزعج جدا لي أن ابذل جهدي وافشل، لدرجة أنني أصبحت نادرا ما ابذل قصارى جهدي.					
35. أعتقد أن معظم الناس مهتمين فقط بأنفسهم.					
36. أقلق بدرجة كبيرة حول ما يعتقده الآخرين عني.					
37. عندما أدرك أنني ارتكبت خطأ ما، فأنني أقوم بإجراء فوري لتصحيحه.					
38. إذا كان أدائي ضعيفا في اختبار مهم، فإنني أشعر أنني فاشل ولن أنجح في الحياة.					
39. أعتقد أنني إذا تمنيت بشدة حدوث شيء ما، فإن ذلك يجعله يتحقق.					
40. أعتقد أني أثق بانطباعاتي الأولى.					
41. عندما تواجهني مهمة صعبة فأنني أعتقد أن الأفكار المشجعة هي التي تساعدني على بذل قصارى جهدي.					

فقرات القائمة	بالتأكيد صحيح	غالبا صحيح	غير متاكد	غالبا خطأ	بالتأكيد خطأ
42. أعتقد أن الناس الذين يلبسون النظارات يستطيعون أن يروا الأشياء أفضل بدون نظاراتهم.					
43. أعتقد أن بعض الناس يمكن أن يجعلوني أتنبه لهم بمجرد أنهم يفكرون بي.					
44. ينساق ذهني غالبا لأحداث غير ممتعة من الماضي.					
45. أنا من الناس الذين يبادرون بالعمل بدلا من التذمر.					
46. هناك جوابين محتملين لكل سؤال، إجابة صحيحة وإجابة خاطئة.					
47. أعتقد أنه من الأفضل التركيز على الجانب الايجابي للأشياء.					
48. إذا كان أداء شخص ما جيدا في اختبار مهم، فإنني أشعر أنه ناجح دائماً وسوف ينجح في الحياة.					
49. لا أقلق بشأن الأشياء التي لا أستطيع أن أعمل أي شيء تجاهها.					
50. لقد غسلت يدي قبل الأكل على الأقل مرة واحدة في الشهر الماضي.					
51. إذا كان لدي شيء غير ممتع للقيام به، فإنني أحاول الإفادة بأفضل ما يمكن من خلال التفكير بعبارات ايجابية.					
52. عندما يكون أدائي جيدا في اختبار مهم، فإنني أشعر أنني ناجح دائما وسوف أنجح في الحياة.					
53. أنا أعتقد بوجود الأشباح.					
54. أشعر بأنني فاشل كليا إذا لم أحقق الأهداف التي وضعتها لنفسي.					
55. هناك نوعان من الناس في هذا العالم: رابحون وخاسرون.					
56. لو كنت ناجحا في مقابلة لوظيفة مهمة فسوف يكون شعوري جيدا وأعتقد أنني سوف أكون قادرا دوما على الحصول على وظيفة.					
57. ما لم أقم بالعمل على أكمل وجه، فإنني أشعر بالفشل.					
58. عندما أتقدم لامتحان، فإنا عادة أفكر أنني قد أديت أسوأ بكثير مما قمت به فعلا.					
59. عندما يحصل شيء جيد لي، فإنني أشعر أن أشياء جيدة كثيرة قد تتبع ذلك.					
60. أنا أحتمل أخطائي وذلك لأنني أشعر أنها جزء مهم في التعلم.					
61. عندما تحصل لي أشياء غير ممتعة، فإنني لا أفكر فيها مرة ثانية.					
62. معظم الناس يعتبرونني شخصا لديه القدرة على التسامح والتحمل.					

فقرات القائمة	بالتأكيد صحيح	غالبا صحيح	غير متاكد	غالبا خطأ	بالتأكيد خطأ
63. إذا تم رفضي في مقابلة لوظيفة مهمة، فإنني أشعر بالاكتئاب، وسوف أفكر أنني لن أكون قادرا على الحصول على وظيفة جيدة.					
64. عندما يكون أدائي ضعيفا بشيء ما، فإن ذلك لا يقلقني طالما أنني أعرف أنني قد بذلت قصارى جهدي.					
65. أميل لأخذ الأمور بشكل شخصي.					
66. لدي على الأقل حظ طيب مرة واحدة.					
67. لم أر قط أي شخص له عيون زرقاء.					
68. لا أشعر انه يجب أن يكون أدائي متميزاً حتى أعتبر نفسي شخص ذو قيمة.					
69. على الناس أن يحاولوا أن يبدوا سعداء، بغض النظر عما يشعرون به.					
70. أنا أتجنب التحديات لان الفشل يؤلمني كثيراً.					
71. الشخص الوحيد الذي أستطيع أن أثق به بشكل كامل هو نفسي.					
72. لا يزعجني عندما يقوم الناس الذين يعرفون أقل مني بعمل متفوق ويقدمون لي النصيحة.					
73. أنا شديد الحساسية عندما يسخر الآخرين مني.					
74. على الرغم من أن النساء أحيانا يرتدين البنطال، إلا إنهن لا يرتدينه كالرجال بشكل دائم.					
75. لقد وجدت أن التكلم عن النجاحات التي أتطلع إليها يمنع حدوثها.					
76. عندما تحصل أشياء جيدة معي، فأنني أشعر أنني أستحقها.					
77. أعتقد أنه يوجد العديد من الطرق الخاطئة لعمل أي شيء، ولكن يوجد فقط طريقة واحدة صحيحة.					
78. أقضي الكثير من الوقت في التفكير في أخطائي حتى وان لم يكن في وسعي عمل أي شيء حيالها.					
79. أحب أن أنجح، ولكني لا أعتبر الفشل مأساة.					
80.في الأوقات التي أكون فيها مريض أو متعب،فإنني أشعر برغبة في النوم مبكرا.					
81. من الغباء أن تثق بأي شخص بشكل كامل، لانك ان فعلت فمن المؤكد أنك ستتأذى.					
82. عندما تكون لدي الكثير من الأشياء المهمة التي يجب أن أهتم بها، فإنني أعمل خطة والتزم بها.					

فقرات القائمة	بالتأكيد صحيح	غالبا صحيح	غير متاكد	غالبا خطأ	بالتأكيد خطأ
83. عندما يرفضني شخص أحبه، فإن ذلك يجعلني أشعر أنني غير ملائم ولن أحقق أي شيء أبدا.					
84. إذا كنت لا تأكل، فانك سوف تموت.					
85. أميل في إمعان النظر في أحداث الماضي الممتعة بشكل أكثر من غير الممتعة.					
86. أؤمن بالتكهنات (بالبشائر) الجيدة والسيئة.					
87. أنا لا أقلق أبدا عندما يهينني الناس بدون سبب.					
88. عندما أرى أشخاصا متحابين، أشعر أنهم أناس رائعون ويستطيعون تحقيق ما يشاءون.					
89. أحبط كثيرا عندما ألاحظ أن أدائي ضعيفا مما يجعله أكثر سوءا فيما بعد.					
90. أحاول أن أتقبل الناس كما هم بدون الحكم عليهم.					
91. عندما تحصل لي أشياء غير ممتعة، فأنا لا أتركها تسيطر على تفكيري.					
92. إذا كان أدائي ضعيفا جدا في اختبار ما، فإنني أدرك أنه مجرد اختبار، ولا يجعلني ذلك أشعر بأنني غير كفؤ بشكل عام.					
93. أعتقد أن المجرم لمرة هو مجرم دائما.					
94. أعتقد أنه يوجد أناس يستطيعون التنبؤ بالمستقبل.					
95. أعتقد أن أي شخص غير كسول يستطيع أن يجد وظيفة دائما.					
96. أجد أن من الصعب أن أغير رأيي عندما أكون قد اتخذت القرار.					
97. أنا لا أؤمن بأي من الخرافات.					
98. أنا لا أحبط كثيرا من أخطاء الآخرين، بل أحاول أن أتعامل معهم بطريقة بناءة.					
99. عندما تواجهني حالة تحدي، أحاول أن أتخيل أفضل النتائج وأن أتجنب الانسياب لما قد يسير بشكل خاطئ.					
100. أعتقد أني إذا عملت شيء جيد، فإن اشياء جيدة سوف تحصل لي.					
101. أنا أؤمن بالصحون الطائرة.					
102. أحاول أن أبذل أقصى جهد في معظم الأشياء التي أعملها.					
103. لقد تعلمت من التجارب القاسية أن معظم الناس غير جديرين بالثقة.					
104. عندما تواجهني حالة جديدة، فأنني أميل للتفكير بأسوأ نتائج محتملة قد تحدث.					

فقرات القائمة	بالتأكيد صحيح	غالبا صحيح	غير متاكد	غالبا خطأ	بالتأكيد خطأ
105. عندما تواجهني حالة جديدة، فأنني أميل للتفكير بحرص بكيفية التعامل معها.					
106. اثنان واثنان يساوي أربعة.					
107. يوجد في الأساس نوعان من الناس في هذا العالم، الجيدون والسيئون.					
108. عندما يحصل لي شيء غير سعيد، فإن ذلك يذكرني بكل الأشياء التي سارت بشكل خاطئ في حياتي والتي تضاف إلى تعاستي.					

الملحق (ج)

القائمة بعد التعديل

بسم الله الرحمن الرحيم

أخي الطالب – أختي الطالبة :

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته........

بين أيديكم قائمـــة تهـــدف إلـــى تقيـــيم المعتقـــدات البنـــاءة (Constructive) والهدامة(Destructive) وأنماط التفكير، عند الإجابة عن فقرات القائمة، ضع إشـــارة (×) في العمود المناسب إلى يسار الفقرة بكل صراحة وموضوعية.

يرجى وضع إشارة (X) في المربع الذي ينطبق على حالتك:

فقرات القائمة	بالتأكيد صحيح	غالبا صحيح	غير متاكد	غالبا خطأ	بالتأكيد خطأ
1. اعتقد أن معظم الناس بالأساس طيبون.					
2. اعتقد أحيانا ان الاشياء التي احب ان تحدث لن تحدث.					
3. عندما يكون لدي الكثير من العمل ليتم انجازه في موعد محدد، فأني أهدر الكثير من الوقت في التفكير حول ضخامة العمل بدلا من انجازه.					
4. اعتقد ان لبعض الأفراد القدرة على قراءة أفكار الآخرين.					
5. عندما يحصل لي شيء جيد، فاني اعتقد انه سيقابل ذلك حدوث شيء سيء.					
6. إذا كان أدائي جيدا في اختبار ما، فأنني أدرك انه اختبار فقط وذلك لا يشعرني بالكفاءة.					
7. اعتقد انه يوجد أشخاص قادرين على التأثير في أفكار الآخرين.					
8. أميل إلى تصنيف الناس على أنهم أما معي أو ضدي					
9. عندما أقوم بأعمال روتينية فاني اتغلب عليها بافكار حسنة نحوها.					
10. اشعر انه إذا عاملك الناس بسوء فإن عليك أن تعاملهم بسوء.					
11. عندما اعلم أن شخصا يحبني فاني اشعر أنني شخص رائع وقادر على الانجاز.					
12. إذا حصل لي شيء جيد فانا أميل إلى الافتراض بان ذلك كان حظاً.					
13. عندما أتعرض إلى موقف مرعب فان التفكير به يعاودني باستمرار.					
14. لا ادع الأشياء الصغيرة تزعجني .					
15. علم التنجيم لن يفسر أي شيء أبدا.					
16. إنا لا انظر إلى التحديات على أنها شيء مخيف، بل فرصة للتعلم واختبار الذات					
17. اعتقد انه على كل إنسان أن يُحب والديه.					
18. اعتبر الفشل تجربة قاسية جداً، ويصعب على تقبله.					
19. إن ما يعتقده الآخرين عني يقلقني إلى حد ما.					
20. اعتقد أني إذا فكرت بشكل سيء عن شخص ما، فان ذلك قد يؤثر على سلامته.					
21. أنا امضي وقت بتذكر إخفاقاتي أكثر من الوقت الذي أمضيه بتذكر نجاحاتي.					

فقرات القائمة	بالتأكيد صحيح	غالبا صحيح	غير متاكد	غالبا خطأ	بالتأكيد خطأ
22. انزعج أحيانا من الناس الذين يبدون وجهات نظر غير منطقية.					
23. اعتقد انه من الأفضل اتخاذ قرارات حاسمة أكثر من إجراء عمليات تسوية.					
24. إذا كان شخص ما اعرفه نجح في مقابلة لوظيفة مهمة، فإنني سأعتقد انه سيكون قادرا على الحصول على وظيفة ناجحة.					
25. أنا حساس جدا تجاه الرفض.					
26. تعلمت أن لا آمل كثيرا وذلك لان ما آمل به في العادة لا يحصل.					
27. معظم الطيور تستطيع أن تعدو بسرعة أكثر من قدرتها على الطيران.					
28. اعتقد أن القمر أو النجوم يمكن أن تؤثر على تفكير الناس.					
29. إذا قلت شيئا يدل على الغباء أمام مجموعة، فأنني سوف اكتسبها كخبرة ولن اقلق بشأنها.					
30.عندما أواجه كم كبير من العمل عليَّ انجازه، فأنني احدث نفسي أني لن استطيع انجازه واشعر بالاستسلام.					
31.عندما يحصل لي أمر سيء، فأنني اشعر بان هناك المزيد من الأشياء السيئة قد تتبع ذلك.					
32. إن اصغر الدلائل على عدم موافقة الآخرين تحبطني.					
33. لم أتعلم أبدا أن اقرأ.					
34. انه من المزعج جدا لي أن ابذل جهدي وافشل، لدرجة أنني أصبحت نادرا ما ابذل قصارى جهدي.					
35. أعتقد أن معظم الناس مهتمين فقط بأنفسهم.					
36. أقلق بدرجة كبيرة حول ما يعتقده الآخرين عني.					
37. عندما أدرك أنني ارتكبت خطأ ما، فأنني أقوم بإجراء فوري لتصحيحه.					
38. إذا كان أدائي ضعيفا في اختبار مهم، فإنني أشعر أنني فاشل ولن أنجح في الحياة.					
39. أعتقد أنني إذا تمنيت بشدة حدوث شيء ما، فإن ذلك يجعله يتحقق.					
40. أعتقد أني أثق بانطباعاتي الأولى.					
41. عندما تواجهني مهمة صعبة فأنني أعتقد أن الأفكار الحسنة هي التي تساعدني على بذل قصارى جهدي.					
42. أعتقد أن الناس الذين يلبسون النظارات يستطيعون أن يروا الأشياء أفضل بدون نظاراتهم.					

فقرات القائمة	بالتأكيد صحيح	غالبا صحيح	غير متاكد	غالبا خطأ	بالتأكيد خطأ
43. أعتقد أن بعض الناس يمكن أن يجعلوني أتنبه لهم بمجرد أنهم يفكرون بي.					
44. ينساق ذهني غالبا لأحداث غير ممتعة من الماضي.					
45. أنا من الناس الذين يبادرون بالعمل بدلا من التذمر.					
46. هناك جوابين محتملين لكل سؤال، إجابة صحيحة وإجابة خاطئة.					
47. أعتقد أنه من الأفضل التركيز على الجانب الايجابي للأشياء.					
48. إذا كان أداء شخص ما جيدا في اختبار مهم، فإنني أشعر أنه ناجح دائماً وسوف ينجح في الحياة.					
49. لا أقلق بشأن الأشياء التي لا أستطيع أن أعمل أي شيء تجاهها.					
50. لقد غسلت يدي قبل الأكل على الأقل مرة واحدة في الشهر الماضي.					
51. إذا كان لدي شيء غير ممتع للقيام به، فإنني أحاول الإفادة بأفضل ما يمكن من خلال التفكير بعبارات ايجابية.					
52. عندما يكون أدائي جيدا في اختبار مهم، فإنني أشعر أنني ناجح دائما وسوف أنجح في الحياة.					
53. أنا أعتقد بوجود الأشباح.					
54. أشعر بأنني فاشل كليا إذا لم أحقق الأهداف التي وضعتها لنفسي.					
55. هناك نوعان من الناس في هذا العالم: رابحون وخاسرون.					
56. لو كنت ناجحا في مقابلة لوظيفة مهمة فسوف يكون شعوري جيدا وأعتقد أنني سوف أكون قادرا دوما على الحصول على وظيفة.					
57. ما لم أقم بالعمل على أكمل وجه، فإنني أشعر بالفشل.					
58. عندما أتقدم لامتحان، فإنا عادة أفكر أنني قد أديت أسوأ بكثير مما قمت به فعلا.					
59. عندما يحصل شيء جيد لي، فإنني أشعر أن أشياء جيدة كثيرة قد تتبع ذلك.					
60. أنا اتقبل أخطائي لأنني أشعر أنني اتهلم منها.					
61. عندما تحصل لي حوادث محزنة، فإنني لا أفكر فيها ثانية.					
62. معظم الناس يعتبرونني شخصا لديه القدرة على التسامح والتحمل.					
63. إذا تم رفضي في مقابلة لوظيفة مهمة، فإنني أشعر بالاكتئاب، وسوف أفكر أنني لن أكون قادرا على الحصول على وظيفة جيدة.					

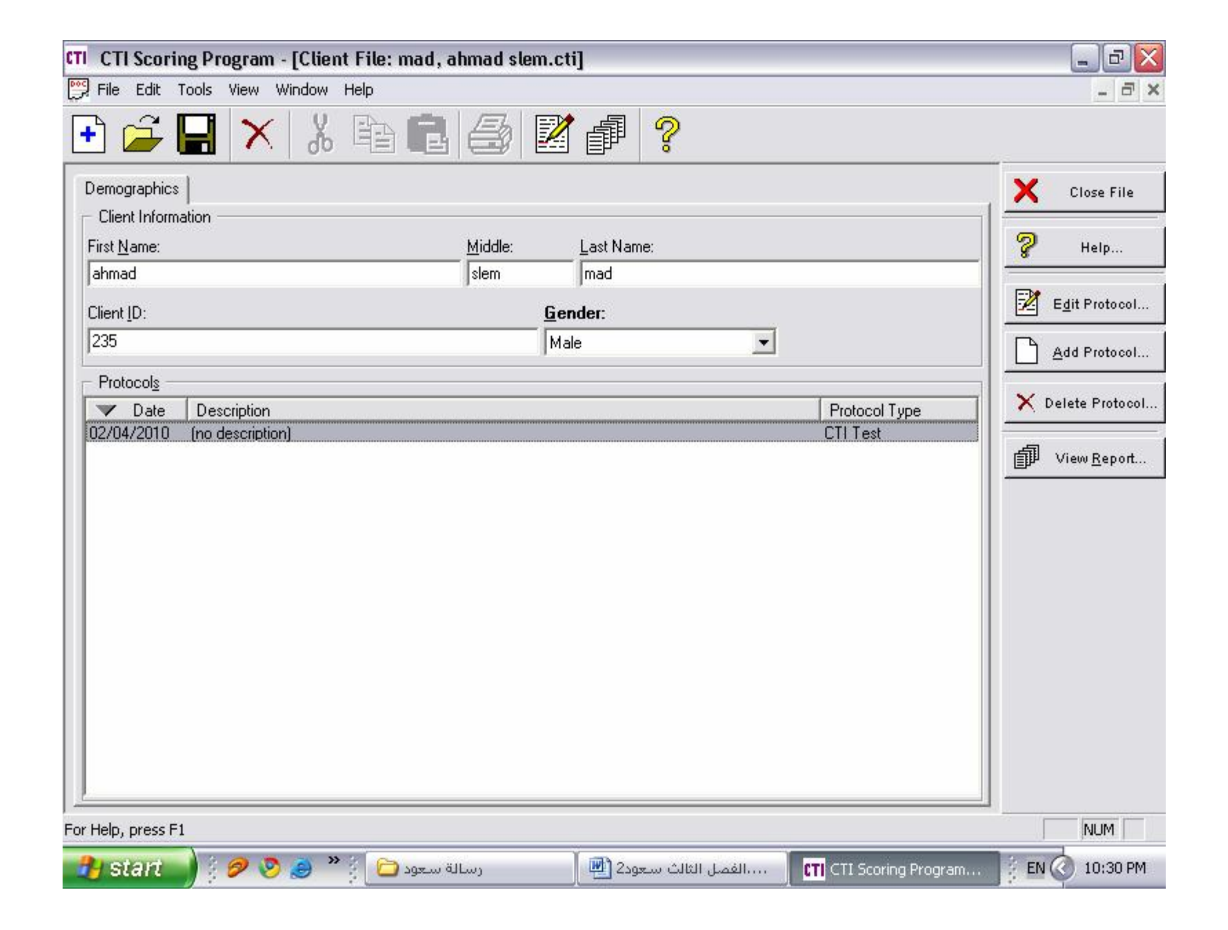
فقرات القائمة	بالتأكيد صحيح	غالبا صحيح	غير متاكد	غالبا خطأ	بالتأكيد خطأ
64. عندما يكون أدائي ضعيفا بشيء ما، فإن ذلك لا يقلقني طالما أنني أعرف أنني قد بذلت قصارى جهدي.					
65. أميل لأخذ الأمور بشكل شخصي.					
66. لدي على الأقل حظ طيب مرة واحدة.					
67. لم أر قط أي شخص له عيون زرقاء.					
68. لا أشعر انه يجب أن يكون أدائي متميزاً حتى أعتبر نفسي شخص ذو قيمة.					
69. على الناس أن يحاولوا أن يبدوا سعداء، بغض النظر عما يشعرون به.					
70. أنا أتجنب التحديات لان الفشل يؤلمني كثيراً.					
71. الشخص الوحيد الذي أستطيع أن أثق به بشكل كامل هو نفسي.					
72. لا يزعجني عندما يقوم الناس الذين يعرفون أقل مني بعمل متفوق ويقدمون لي النصيحة.					
73. أنا شديد الحساسية عندما يسخر الآخرين مني.					
74. على الرغم من أن النساء أحيانا يرتدين البنطال، إلا إنهن لا يرتدينه كالرجال بشكل دائم.					
75. لقد وجدت أن التكلم عن النجاحات التي أتطلع إليها يمنع حدوثها.					
76. عندما تحصل أشياء جيدة معي، فأنني أشعر أنني أستحقها.					
77. أعتقد أنه يوجد العديد من الطرق الخاطئة لعمل أي شيء، ولكن يوجد فقط طريقة واحدة صحيحة.					
78. أقضي الكثير من الوقت في التفكير في أخطائي حتى وان لم يكن في وسعي عمل أي شيء حيالها.					
79. أحب أن أنجح، ولكني لا أعتبر الفشل مأساة.					
80.في الأوقات التي أكون فيها مريض أو متعب،فإنني أشعر برغبة في النوم مبكرا.					
81. من الغباء أن تثق بأي شخص بشكل كامل، لانك ان فعلت فمن المؤكد أنك ستتأذى.					
82. عندما تكون لدي الكثير من الأشياء المهمة التي يجب أن أهتم بها، فإنني أعمل خطة والتزم بها.					
83. عندما يرفضني شخص أحبه، فإن ذلك يجعلني أشعر أنني غير ملائم ولن أحقق أي شيء أبدا.					

فقرات القائمة	بالتأكيد صحيح	غالبا صحيح	غير متاكد	غالبا خطأ	بالتأكيد خطأ
84. إذا كنت لا تأكل، فانك سوف تموت.					
85. أميل في إمعان النظر في أحداث الماضي الممتعة بشكل أكثر من احداث الماضي التعسة.					
86. أؤمن بالتكهنات (بالبشائر) الجيدة والسيئة.					
87. أنا لا أقلق أبدا عندما يهينني الناس بدون سبب.					
88. عندما أرى أشخاصا متحابين، أشعر أنهم أناس رائعون ويستطيعون تحقيق ما يشاءون.					
89. أحبط كثيرا عندما ألاحظ أن أدائي ضعيفا مما يجعله أكثر سوءا فيما بعد.					
90. أحاول أن أتقبل الناس كما هم بدون الحكم عليهم.					
91. عندما تحصل لي حوادث محزنة، فأنا لا أتركها تسيطر على تفكيري.					
92. إذا كان أدائي ضعيفا جدا في اختبار ما، فإنني أدرك أنه مجرد اختبار، ولا يجعلني ذلك أشعر بأنني غير كفؤ بشكل عام.					
93. أعتقد أن المجرم لمرة هو مجرم دائما.					
94. أعتقد أنه يوجد أناس يستطيعون التنبؤ بالمستقبل.					
95. أعتقد أن أي شخص غير كسول يستطيع أن يجد وظيفة دائما.					
96. أجد أن من الصعب أن أغير رأيي عندما أكون قد اتخذت القرار.					
97. أنا لا أؤمن بأي من الخرافات.					
98. أنا لا أحبط كثيرا من أخطاء الآخرين، بل أحاول أن أتعامل معهم بطريقة بناءة.					
99. عندما تواجهني حالة تحدي، أحاول أن أتخيل أفضل النتائج وأن أتجنب الانسياب لما قد يسير بشكل خاطئ.					
100. أعتقد أني إذا عملت شيء جيد، فإن اشياء جيدة سوف تحصل لي.					
101. أنا أؤمن بالصحون الطائرة.					
102. أحاول أن أبذل أقصى جهد في معظم الأشياء التي أعملها.					
103. لقد تعلمت من التجارب القاسية أن معظم الناس غير جديرين بالثقة.					
104. عندما تواجهني حالة جديدة، فأنني أميل للتفكير بأسوأ نتائج محتملة قد تحدث.					
105. عندما تواجهني حالة جديدة، فأنني أميل للتفكير بحرص بكيفية التعامل معها.					
106. اثنان واثنان يساوي أربعة.					

فقرات القائمة	بالتأكيد صحيح	غالبا صحيح	غير متاكد	غالبا خطأ	بالتأكيد خطأ
107. يوجد في الأساس نوعان من الناس في هذا العالم، الجيدون والسيئون.					
108. عندما يحصل لي شيء غير سعيد، فإن ذلك يذكرني بكل الأشياء التي سارت بشكل خاطئ في حياتي والتي تضاف إلى تعاستي.					

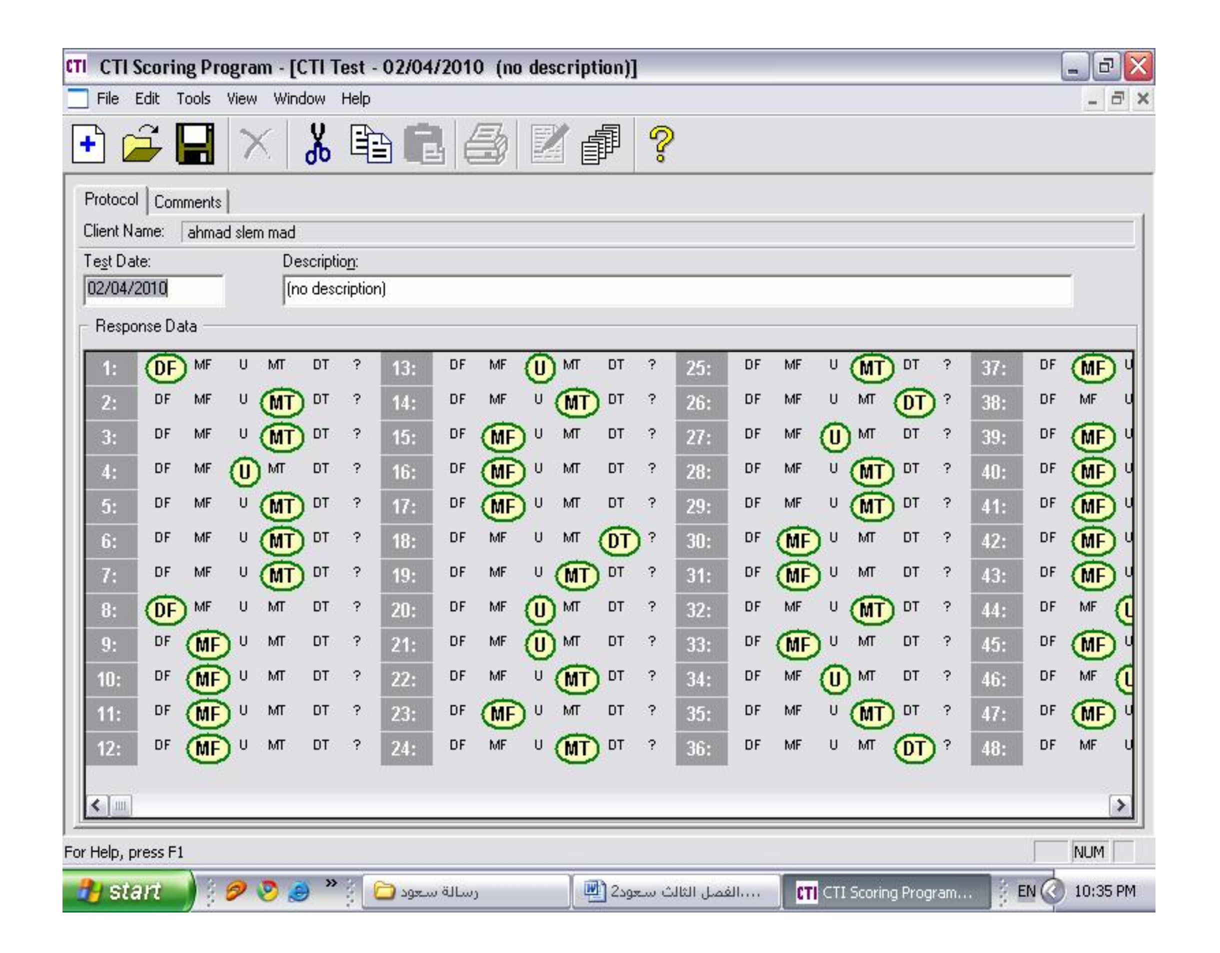
الملحق (د)

الواجهة الرئيسية للبرمجية الحاسوبية(CTI Scoring program)



CTI Scoring Program - [Client File: mad, ahmad slem.cti]
File Edit Tools View Window Help
Demographics
Client Information
First Name:
ahmad
Middle:
slem
Last Name:
mad
Client ID:
235
Gender:
Male
Protocols
Date
Description
Protocol Type
02/04/2010
(no description)
CTI Test
Close File
Help...
Edit Protocol...
Add Protocol...
Delete Protocol...
View Report...
For Help, press F1
NUM
start
رسالة سعود
الفصل الثالث سعود2....
CTI Scoring Program...
EN
10:30 PM

الملحق (هــ)
نافذة تعبئة استجابات المفحوص.



CTI Scoring Program - [CTI Test - 02/04/2010 (no description)]
File Edit Tools View Window Help
Protocol
Comments
Client Name: ahmad slem mad
Test Date: 02/04/2010
Description: (no description)
Response Data
For Help, press F1
NUM
start
CTI Scoring Program...
EN
10:35 PM

الملحق (و)

تقرير للبرنامج الحاسوبي للقائمة

Constructive Thinking Inventory
Score Report

by
Seymour Epstein, PhD
and
PAR Staff

Client Information

Name:	**ahmad slem albalwi**
Client ID:	**235**
Gender:	**Male**
Test Date:	**02/04/2010**

Use of this score report requires a complete understanding of the *Constructive Thinking Inventory* (CTI) and its interpretation, applications, and limitations as presented in the CTI Professional Manual. This report contains raw and standardized scores from the CTI. Users should refer to the CTI Professional Manual for procedures and guidelines for the interpretation of this report. Users should also refer to the Professional Manual for information about the psychometric characteristics of the CTI.

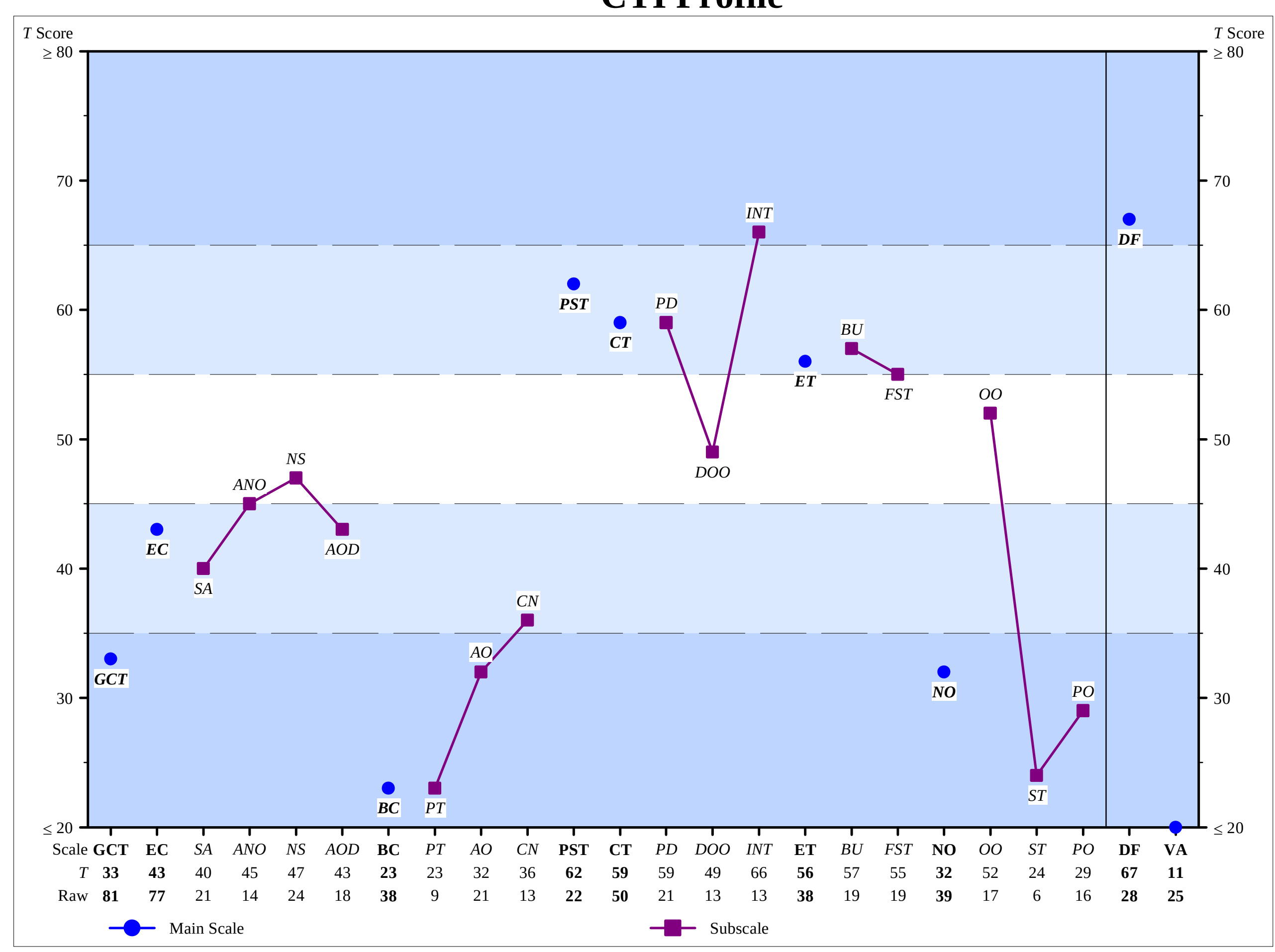
This report should be used as only one source of information about the individual being evaluated. In this respect, no decisions should be based solely on the information contained in this report. The raw and standardized scores contained in this report should be integrated with other sources of information when making decisions about this respondent.

This report is confidential and is intended for use by qualified professionals who have sufficient knowledge of psychometric testing and the CTI. This report should not be released to the respondent or to individuals who are not qualified to interpret the results.

CTI Score Summary

Scale	Raw Score	*T* Score	Missing/Total
Global Constructive Thinking (*GCT*)	**81**	**33**	
Emotional Coping (*EC*)	**77**	**43**	
Self Acceptance *(SA)*	21	40	
Absence of Negative Overgeneralization *(ANO)*	14	45	
Nonsensitivity *(NS)*	24	47	
Absence of Dwelling (*AOD*)	18	43	
Behavioral Coping (*BC*)	**38**	**23**	
Positive Thinking *(PT*)	9	23	
Action Orientation (*AO*)	21	32	
Conscientiousness (*CN*)	13	36	
Personal Superstitious Thinking (*PST*)	**22**	**62**	
Categorical Thinking (*CT*)	**50**	**59**	
Polarized Thinking (*PD*)	21	59	
Distrust of Others (*DOO*)	13	49	
Intolerance (*INT*)	13	66	
Esoteric Thinking (*ET*)	**38**	**56**	
Belief in the Unusual (*BU*)	19	57	
Formal Superstitious Thinking (*FST*)	19	55	
Naive Optimism (*NO*)	**39**	**32**	
Over-Optimism (*OO*)	17	52	
Stereotypical Thinking (*ST*)	6	24	
Pollyanna-ish Thinking (*PO*)	16	29	
Defensiveness (*DF*)	**28**	**67**	
Validity (*VA*)	**25**	**11**	

CTI Profile



T Score
≥ 80
70
60
50
40
30
≤ 20
Scale GCT EC SA ANO NS AOD BC PT AO CN PST CT PD DOO INT ET BU FST NO OO ST PO DF VA
T 33 43 40 45 47 43 23 23 32 36 62 59 59 49 66 56 57 55 32 52 24 29 67 11
Raw 81 77 21 14 24 18 38 9 21 13 22 50 21 13 13 38 19 19 39 17 6 16 28 25
Main Scale
Subscale

Item Responses

Item	Resp	Item	Resp	Item	Resp
1.	DF	37.	MF	73.	U
2.	MT	38.	MT	74.	MT
3.	MT	39.	MF	75.	U
4.	U	40.	MF	76.	MT
5.	MT	41.	MF	77.	U
6.	MT	42.	MF	78.	MF
7.	MT	43.	MF	79.	DT
8.	DF	44.	U	80.	MF
9.	MF	45.	MF	81.	MT
10.	MF	46.	U	82.	MF
11.	MF	47.	MF	83.	MF
12.	MF	48.	MT	84.	U
13.	U	49.	MT	85.	MF
14.	MT	50.	MF	86.	MF
15.	MF	51.	U	87.	MT
16.	MF	52.	U	88.	MF
17.	MF	53.	MF	89.	MT
18.	DT	54.	U	90.	DF
19.	MT	55.	MT	91.	U
20.	U	56.	MT	92.	U
21.	U	57.	DF	93.	DT
22.	MT	58.	MF	94.	MT
23.	MF	59.	U	95.	MF
24.	MT	60.	MF	96.	U
25.	MT	61.	MF	97.	MT
26.	DT	62.	MF	98.	MT
27.	U	63.	MF	99.	U
28.	MT	64.	MT	100.	MF
29.	MT	65.	MF	101.	MF
30.	MF	66.	MT	102.	DT
31.	MF	67.	U	103.	MF
32.	MT	68.	MF	104.	MF
33.	MF	69.	MF	105.	MT
34.	U	70.	U	106.	MF
35.	MT	71.	MF	107.	MT
36.	DT	72.	DT	108.	U

الملحق (ز)

العلامات الخام والدرجات التائية لجميع افراد العينة

العلامات الخام

T-Score	GCT	EC	SA	ANO	NS	AOD	BC	PT	AO	CN	PST	CT	PD	DOO	INT	ET	BU	FST	NO	OO	ST	PO	DF	VA	T-Score
65	68	58			26		35					39	16						42					18	**60/65**
64	80	57	19/20					12	18					14		29	19		33		7				**69/64**
63	67			9	20	15	34				17	38						16		11		18	23		**63/78**
62	69/70	56			25		42			11			15			28	14		30/32				18		**62/67**
61	65	55	18				31/43	11	17/22			37		13	12/19		18				9			17	**61/76**
60	64	54				14					16/21		19			27		15	31/39			17	22		**60/65**
59	63/76		17		24		30/42					36					13			10			17		**59/54**
58	62/75	53	22	8					16/21	10		35	14	12		26			30/38		6	16		16	**58/53**
57	74	52			23		31/39	10			15/20		18				17	14					21		**57/52**
56	61	51	16			13						34			11/18	25	12		27/39				16		**56/51**
55	60/73		21				30/38		15/20				13							9	8	15		15	**55/50**
54	52/59	50			22		29			9	19	33				24	16	13	28/36				20		**54/69**
53	51/58	49	15	7		12	37	9			14		17	11									15		**53/68**
52	50/57	48	20				28		14/19			32				23	11		25/37		5	14		14	**52/67**
51	56/69				21		36				18		12		10/17		15		26/34	8			19		**51/66**
50	68	47	14		15	11	25/37			8	13	31	16	10		22		12				13	14		**50/65**
الدرجة التائية	التفكير البناء الشامل	التكيف الانفعالي	القبول الذاتي	تجنب التعميم السلبي المبالغ فيه	اللامبالاة	تجنب الاسهاب	التكيف السلوكي	التفكير الايجابي	التوجه العملي	الضمير الحي	التفكير الخرافي	التفكير الطبقي	التفكير المتطرف	عدم الثقة بالآخرين	عدم التحمل	التفكير العيني	الإيمان بغير العادي	التفكير الوهمي الرسمي	التفاؤل الساذج	التفاؤل المبالغ فيه	التفكير المكرر	التفكير الميال للتفاؤل المفرط	الدفاعية	الصدق	الدرجة التائية

T-Score	GCT	EC	SA	ANO	NS	AOD	BC	PT	AO	CN	PST	CT	PD	DOO	INT	ET	BU	FST	NO	OO	ST	PO	DF	VA	T-Score
									العلامات الخام																
50		47	14		15	11	27			8	13	31		10		22		12				13	14		**50**
49	55	46						8	13								10		25					13	**49**
48	54	45		6			26					30	11												**48**
47	53	44	13		14						12	29				21		11	24	7		12	13		**47**
46	52					10	25		12	7				9			9				4				**46**
45	51	43						7				28	10		6	20			23					12	**45**
44	50	42	12		13		24				11							10				11	12		**44**
43	49	41		5		9	23		11			27				19			22	6					**43**
42					12			6		6				8			8							11	**42**
41	48	40	11				22		10		10	26	9			18			21			10	11		**41**
40	47	39				8									5			9			3				**40**
39	46	38			11		21					25		7		17	7		20			9		10	**39**
38	45		10	4				5	9	5	9		8							5			10		**38**
37	44	37					20					24				16		8	19						**37**
36	43	36			10	7											6		18			8		9	**36**
35		35	9				19		8		8	23		6	4	15							9		**35**
الدرجة التائية	التفكير البناء الشامل	التكيف الانفعالي	القبول الذاتي	تجنب التعميم السلبي المبالغ فيه	اللامبالاة	تجنب الإسهاب	التكيف السلوكي	التفكير الإيجابي	التوجه العملي	الضمير الحي	التفكير الخرافي	التفكير الطبقي	التفكير المتطرف	عدم الثقة بالآخرين	عدم التحمل	التفكير الغيبي	الإيمان بغير العادي	التفكير الوهمي الرسمي	التفاؤل الساذج	التفاؤل المبالغ فيه	التفكير المكرر	التفكير الميال للتفاؤل المفرط	الدفاعية	الصدق	الدرجة التائية

العلامات الخام

T-Score	GCT	EC	SA	ANO	NS	AOD	BC	PT	AO	CN	PST	CT	PD	DOO	INT	ET	BU	FST	NO	OO	ST	PO	DF	VA	T-Score
35		35	9				19		8		8	23		6	4	15							9		**35**
34	42				9			4		4		22	7					7	17	4	2				**34**
33	41	34	8	3		6	18									14						7		8	**33**
32	40	33					17		7		7	21		5			5		16				8		**32**
31	39	32			8								6			13		6				6			**31**
30	38		7			5	16	3		3		20			3				15	3				7	**30**
29	37	31							6							12	4						7		**29**
28		30		2	7		15				6	19	5	4					14		1	5			**28**
27	36	29	6															5							**27**
26	35					4	14	2	5	2	5	18				11	3		13	2			6	6	**26**
25	34				6										2							4			**25**
	التفكير البنّاء الشامل	التكيف الانفعالي	القبول الذاتي	تجنب التعميم السلبي المبالغ فيه	اللامبالاة	تجنب الإسهاب	التكيف السلوكي	التفكير الإيجابي	التوجه العملي	الضمير الحي	التفكير الخرافي	التفكير الطبقي	التفكير المتطرف	عدم الثقة بالآخرين	عدم التحمل	التفكير الغبي	الإيمان بغير العادي	التفكير الوهمي الرسمي	التفاؤل الساذج	التفاؤل المبالغ فيه فيه	التفكير المكرر	التفكير الميال للتفاؤل المفرط	الدفاعية	الصدق	الدرجة التائية

العلامات الخام

T-Score	GCT	EC	SA	ANO	NS	AOD	BC	PT	AO	CN	PST	CT	PD	DOO	INT	ET	BU	FST	NO	OO	ST	PO	DF	VA	T-Score
25	34				6										2							4			**25**
24	33	27	5				13					17	4	3		10		4	12						**24**
23	32			1	5	3		1	4			16										3	5	5	**23**
22							12			1	4					9			11	1					**22**
21		25	4				11					15		2				3							**21**
20	30	24			4	2			3						1								4	4	**20**
19											3														**19**
18																		2							**18**
17		22							2			13	2	1											**17**
16		21																							**16**
13	24																								**13**
	التفكير البنّاء الشامل	التكيف الانفعالي	القبول الذاتي	تجنب التعميم السلبي المبالغ فيه	اللامبالاة	تجنب الإسهاب	التكيف السلوكي	التفكير الإيجابي	التوجه العملي	الضمير الحي	التفكير الخرافي	التفكير الطبقي	التفكير المتطرف	عدم الثقة بالآخرين	عدم التحمل	التفكير الغيبي	الإيمان بغير العادي	التفكير الوهمي الرسمي	التفاؤل الساذج	التفاؤل المبالغ فيه فيه	التفكير المكرر	التفكير الميال للتفاؤل المفرط	الدفاعية	الصدق	الدرجة التائية

الاسم : سعود بن ابراهيم البلوي
الكلية : العلوم التربيوة
التخصص : قياس وتقويم
رقم الهاتف : 0554553300 – 0788588015
البريد الالكتروني asaa6666@yahoo.com
المملكة العربية السعودية – تبوك – الوجه
ص. ب (123)